

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №10  
от 01.03.2022 года



Утверждаю:  
Директор MAOU Гимназия №13  
«Академ»

Л.П. Юдина  
Приказ № 161-н от 19.04.2022

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 13 «Академ»  
за 2021 год**

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия №13 «Академ»**

(наименование ОУ по Уставу)

**1. Основные сведения об аккредитуемом образовательном учреждении**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ»	660036, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академгородок, д. 17Г, Академгородок, д. 19Г	2463034032
		ИНН
		1022402126086
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Гимназия №  серия  рег. номер  срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей гимназии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
<b>Программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку</b>	5 лет	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
<b>Программа среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку</b>	2 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) №  от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации №  серия  рег. номер  дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Основная	Программа начального общего образования	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования	Программа основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего общего образования	Программа среднего общего образования, том числе обеспечивающая дополнительную	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

	(углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	
--	---	--

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Гимназия

**Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	1886 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	840 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	785 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	261 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 классы – безотметочная система)	1339 человек /71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 66,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19/12,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	39/31,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1420 чел./75,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	378 чел./24,6%
1.19.1	Регионального уровня	180 чел./47,6%
1.19.2	Федерального уровня	142 чел./37,6%
1.19.3	Международного уровня	56 чел./14,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	702 чел./36,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	261 чел./14,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1886/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	167 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	162 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	165 чел./98,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/1,2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/1,2%%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	87/52,0%
1.29.1	Высшая	49/56,3%
1.29.2	Первая	36/44,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 чел./13,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел./9,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./12,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./10,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126 чел./75,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 чел./71,9%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1874/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 кв.м

## **Общая информация**

МАОУ Гимназия №13 «Академ» до 2005 года имело статус «Школа №41 с углубленным изучением отдельных предметов».

МАОУ Гимназия № 13 «Академ» – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность начального, основного, среднего общего образования и качественную подготовку к получению высшего профессионального образования.

Гимназия призвана обеспечить высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Гимназия №13 «Академ» – это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленное и профильное обучение по естественнонаучным и гуманитарным предметам.

Родители, занимающие активную жизненную позицию, являются реальными участниками образовательного процесса через взаимодействие с ученическим и педагогическим коллективами и проведение совместных мероприятий.

Режим работы гимназии двусменный. Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной неделе согласно Методическим рекомендациям по организации обучения в 1-х классах Министерства просвещения РФ.

Учащиеся 1-4-х классов работают по пятидневной рабочей неделе, учащиеся 5-11-х классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут.

Все дополнительные занятия организованы во вторую половину дня. Для развития творческих способностей, организации досуговой деятельности, поддержки здорового образа жизни в ОУ организована система дополнительного образования.

Гимназия реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, общеобразовательные программы дополнительного образования в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ» на бюджетной основе.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

### **Сведения об ОУ (базовые площадки)**

- 2006-2009 г.г. – четырежды победитель конкурса учреждений, внедряющих инновационные программы развития;
- 2007 г. – участие в конкурсе «Лучшие школы России»;
- 2010 г.– базовая школа по внедрению НСОТ;
- 2011 г.– стажировочная площадка ФЦПРО «Формирование смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»;
- 2011 г. – пилотная школа по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования;

- 2011 г. – базовое учреждение по организации обучения физико-математических классов при СФУ;
- 2013 г. – стажировочная площадка ФЦПРО «Содержание и методика преподавания математики в современных условиях: организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС»;
- 2013 г. – базовая площадка «Современный урок в рамках реализации ФГОС ООО»;
- 2013 г. – базовая школа по реализации проектов повышения качества физико-математического образования;
- 2015 г. – региональная инновационная площадка по внедрению инновационных проектов «Будущее за математикой»;
- 2017 г. – базовая площадка по разработкам и исследованиями по пилотированию ФГОС среднего общего образования среди ОУ Красноярского края;
- 2017 г., 2020 г. – базовая площадка по организации поликультурного центра и изучению китайского языка;
- 2018 г. – базовая школа по теме «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента»;
- 2018 г. – базовая площадка муниципального уровня по теме «Повышение качества естественнонаучного образования школьников»;
- 2021 г. – городская базовая опорная площадка по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся; муниципальная базовая площадка «Повышение качества естественнонаучного образования школьников»
- 2021 г. – городская базовая опорная площадка по формированию читательской грамотности обучающихся.

С 2017 года Гимназия является школой – участницей школьной лиги РОСНАНО.

С 2019 года Гимназия:

- базовая школа Российской академии наук (естественнонаучное образование школьников);
- опорная площадка Центрального Банка Российской Федерации по теме «Включение преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс».

Гимназия по итогам 2021 года вошла в:

- Топ-300 школ: рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (155-е место);
- Топ-20 школ СФО по количеству поступивших в ведущие вузы России (12-е место);
- Лучшие школы Красноярского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (1-е место).
- по результатам сводного мониторинга Муниципальной системы образования города г. Красноярска имеет средний индекс «хорошо» по сумме критериев: образовательные результаты, кадровое обеспечение достижения образовательных



результатов, инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов, партнерские взаимодействия и внеучебные достижения.

В рамках реализации программы развития:

Гимназия – участница краевого проекта по организации специализированных классов математической, естественнонаучной, инженерно-технической направленности: обучение осуществляется в специализированных классах:

С 1 сентября 2017 года в гимназии функционируют 4 специализированных (физико-математических) класса: по одному классу на параллели 8, 9, 10 и 11 классов.

С 1 сентября 2018 года в гимназии открыт специализированный класс (физико-математический класс Юнармия ВКВ). В настоящее время в гимназии четыре класса Юнармии: 8Ю, 9Ю, 10Ю, 11Ю.

Осуществляет взаимодействие с ФИЦ КНЦ СО РАН по формированию исследовательской компетентности (Организация обучения в 8, 9, 10 классах РАН, проведение лабораторных и экспериментальных исследований и защита проектов естественно-научной направленности).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и целевой подпрограммы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» программы развития гимназии через увеличение количества участников олимпиад и расширение спектра различных конкурсов и олимпиад (олимпиады «Фокфорда», «Ребус», «Альбус»); олимпиады, входящие в число идущих в зачет при поступлении в высшие учебные заведения (межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», ОРМО, олимпиада РАНХиС, Всероссийская олимпиада «Звезда» – Таланты на службе обороны и безопасности», олимпиада «Физтех», МФТИ, «Надежды энергетики»);

В гимназии реализуются следующие ведущие проекты стратегические подпрограммы и проекты Программы развития:

- Проект «Обучение для будущего»;
- Проект «Специализированные классы»;
- Проект «Базовая школа Российской академии наук»;
- Целевая подпрограмма «Система работы с одаренными и талантливыми детьми»;
- Целевая подпрограмма «Развитие робототехники, электротехники и мехатроники в гимназии»;
- Целевая подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»;
- Целевая подпрограмма «Система оценки качества гимназического образования».

В 2021 году в гимназии осуществлялось обучение в 8РАН, 9 РАН, 10РАН классах в рамках продолжения реализации проекта «Базовая школа РАН».

Кроме этого в гимназии продолжалась реализация следующих социальных и творческих проектов:

- проект «Связь поколений»;
- проект «Территория музыки»;
- проект «Мы в искусстве»;

- проект «Первый шаг»;
- проект «Красочный мир»;
- проект «Дарите радость людям» (по поддержке детей-инвалидов);
- проект «Я – грамотный музыкант»;
- проект «Поющий Академгородок»;
- проект «Галерея искусств».

### **Условия осуществления образовательного процесса Управленческая деятельность МАОУ «Гимназия №13 «Академ»**

Система управления в гимназии выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий год. Управление осуществляется через гимназические проекты.

Анализ деятельности гимназия выполнен в соответствии с системой мониторинга качества образования и порядком самообследования образовательной организации.

Органы управления гимназией в соответствии с Уставом:

- директор гимназии;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- общее родительское собрание;
- совет Гимназистов;
- методический совет;
- Наблюдательный совет.

Все органы управления Гимназии действуют на основании Устава <http://www.krs-gimnazy13.ru/about/ustav-gimnazii/>

В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях Гимназии позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития Гимназии, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность Гимназии в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-

педагогической деятельности.

Особенностью деятельности является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету) делегированы полномочия: рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана Гимназии; рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана; рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса; утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей; рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся; рассмотрения и согласования планов работы гимназии на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением. При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования.

Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей.

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками гимназии – общее собрание работников;
- с административным персоналом – административные планерки;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в методических объединениях, в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ»;
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии гимназии;

- рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами – организована система наставничества (круглые столы, семинары),
- с педагогическим сообществом – реализация программ повышения квалификации по заявкам (лекции, семинары, мастер-классы), вебинары, видеоконференции;
- с родительской общественностью – классные родительские собрания, круглые столы, Неделя Открытых дверей, прием родителей директором гимназии, раздел на сайте гимназия «Вопрос-ответ», участие родителей в гимназических образовательных событиях;
- с учащимися – страницы классов на сайте гимназии, группа «Гимназия № 13 Академ Вконтакте», заседания совета гимназистов, проектные семинары.

### **Оценка кадрового обеспечения**

За 2020-2021 учебный год прошли аттестацию 28 человек:

- первая квалификационная категория – 11 человек;
- высшая квалификационная категория – 9 человек;
- на соответствие – 8 человек.

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности (заключение экспертов).

В плане 2021-2022 учебного года будут аттестовываться 29 человек:

- первая квалификационная категория – 6;
- высшая квалификационная категория – 16;
- на соответствие – 8 человек.

В 2021 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 65 человек. Слушатели данных курсов обучались по проблемам:

- Национальный проект «Образование». «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся»;
- «Формирование профессиональной компетентности учителей по преподаваемым предметам в условиях реализации ФГОС»;
- «Развитие у обучаемых читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин»;
- «Цифровые технологии в преподавании различных дисциплин»;
- «Проектирование и реализация педагогических практик по работе с одаренными детьми в начальной школе»;
- «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»;
- По программам: «Правового просвещения», «Финансовой грамотности», «Профессиональному стандарту» и т. д.

Гимназия принимает участие в реализации Национального проекта «Учитель будущего». На базе вновь открытого в сентябре месяце 2020 года при ККИПКиППРО Центра непрерывного повышения профессионального мастерства, где согласно Соглашения между ККИПКиППРО и ГУО подготовлены заявки согласно плановой цифре ГУО по трекам: естественно-научная грамотность – 4 человека: математическая грамотность – 1; цифровая грамотность – 2; читательская грамотность – 2; современные технологии воспитания – 1. Успешно завершили профессиональную переподготовку по трекам все учителя.

Приняты на работу молодые специалисты – учителя начальных классов, иностранных языков, математики, физической культуры.

100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование.

Директор гимназии Юдина Людмила Петровна, имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования», лауреат премии Главы г. Красноярска в области образования.

Имеют звание:

- «Заслуженный учитель России» – 2 учителя;
- «Заслуженный педагог Красноярского края» – 1 учитель.

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 20 педагогов;
- Почетная грамота министерства образования РФ – 5 педагогов;
- Отличник народного просвещения – 4 человека;
- Лауреаты Премии Главы города – 4 человека (Журавлева В.В., Гагарина С.И., Баландина Т.Н., Шипилова О.Г.).

Учителя гимназии стали

- победителями конкурса на предоставление государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учрежденной для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, стали 3 учителя: Воробьева А.Ю., Спирина Е.П., Шипилова О.Г.;
- победителем городского конкурса «Учитель Года» г. Красноярска в номинации «Эрудиция и неординарное мышление» стал учитель математики. Чечиков Я.В.

### Публикации и печатные работы учителей гимназии за 2020-2021 учебный год

ФИО	Предмет	Название статьи	Где опубликована
Долиденко О.Н.	французский язык	Материал для проведения конкурса по французскому языку «Самый грамотный»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»и
Беккер Ю.А.	информатика	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Уроки Памяти» к Великой Победы. Номинация «Окна Победы»	Публикация на сайте АРТ-Талант <a href="https://www.art-talant.org/raboty/item-721980">https://www.art-talant.org/raboty/item-721980</a>
Горбачева И.Ч.	технология	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Уроки Памяти» к Великой Победы.	Публикация на сайте АРТ-Талант <a href="https://www.art-talant.org/raboty/item-">https://www.art-talant.org/raboty/item-</a>

		Номинация «Окна Победы»	721980
Горбачева И.Ч.	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КТП по технологии по программе В.М. Казакевича, 7 класс</li> <li>- КТП кружка «Пластилин в движении», 6 класс</li> <li>- Методическая разработка: Мастер-класс для 6 класса пошив игрушки «Гном ниссе пошагово»</li> <li>- методическая разработка «Методы и средства получения тепловой энергии» для 6 класса</li> <li>- методическая разработка «Технология. Восприятия информации», 6 класс</li> <li>- методическая разработка «Кодирование информации. Сигналы и знаки...», 6 класс</li> <li>- презентация «Технологии ручной обработки древесных материалов», 6 класс</li> <li>- презентация «Кодирование информации, сигналы и знаки при кодировании», 6 класс</li> <li>- Практическая работа «Определение групп дикорастущих растений», 6 класс</li> </ul>	<p>Публикации на сайте infourok.ru  <a href="https://infourok.ru/user/gorbacheva-ilona-cheslavovna">https://infourok.ru/user/gorbacheva-ilona-cheslavovna</a></p>
Егорова С.В.	Технология	Исследовательская культура как фактор профессионально-личностного развития современного выпускника педагогического вуза	Сборник «Молодежь и наука XXI века»
Егорова С.В.	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект урока по технологии по теме «Соединение проводов- способ скрутки»</li> <li>- Презентация по технологии на тему «Соединение проводов- способ скрутки»</li> <li>- Конспект урока по технологии на тему «Источники тока»</li> <li>- Презентация по теме «Соединение проводов- способ спайки»</li> <li>- Технологическая карта урока «Соединение проводов- способ спайки»</li> <li>- Технологическая карта «Спайка проводов-поэтапно»</li> <li>- Теоретический материал по теме «Электроприборы»</li> <li>- Конспект урока по технологии на тему «Бытовые электроприборы»</li> <li>- Конспект урока по теме «Электрическая цепь»</li> <li>- Презентация по теме «Производство синтетических материалов»</li> <li>- Презентация по теме «Производство металлов»</li> <li>- Презентация по теме «Переработка рыбного сырья»</li> </ul>	<p>Публикации на сайте infourok.ru  <a href="https://infourok.ru/user/egorova-svetlana-vladimirovna23">https://infourok.ru/user/egorova-svetlana-vladimirovna23</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация на тему «Характеристики основных пищевых продуктов»</li> <li>- Презентация по теме «Электронные платформы на рынке труда»</li> <li>- Конспект урока по теме «Электронные платформы на рынке труда»</li> </ul>	
Зыкова А.А.	Технология	<p>Инструменты, механизмы и технические устройства</p> <p>Введение в черчение</p> <p>Материалы для производства материальных благ</p> <p>Информация. Кодирование информации</p> <p>Конструирование швейных изделий. Ручные швы</p> <p>Коммуникация</p> <p>Введение в черчение</p> <p>Материалы для производства материальных благ</p>	<p>Публикации на сайте infourok.ru</p> <p><a href="https://infourok.ru/user/zikova-anastasiya-aleksandrovna">https://infourok.ru/user/zikova-anastasiya-aleksandrovna</a></p>
Зыкова А.А.	Технология	<p>«Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии»</p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/503076">https://onlinetestpad.com/ru/test/503076</a></p>	Публикации на Onlinetestpad.com
Кулик О.Н.	Информатика и ИКТ	Задание в рамках всероссийского проекта «Урок цифры» по теме «Приватность в цифровом мире» и по теме «Беспилотный транспорт» после выполнения заданий на тренажерах	Публикация на сайте onlinetestpad.com
Большакова Н.Н.	Физика	Сценарий урока по теме: Виды соединения проводников	Сетевое методическое объединение учителей физики
Герасимова Н.Д.	Физика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лимон как источник электрического тока</li> <li>2. Определение горных пород по теплофизическим свойствам с помощью тепловизора</li> <li>3. Действие электрического тока на организм человека</li> <li>4. Исследование загрязнённости снежного покрова в Октябрьском районе г. Красноярска методом кондуктометрии</li> </ol>	Сборник трудов XXII Всероссийской конференции-конкурса исследовательских работ старшеклассников «Юные исследователи – науке и технике», 26-27 марта 2021 года. Издательство Томского политехнического университета. Томск, 2021
Мухометзянова Г. Г.	Геометрия	Геометрия в архитектуре Красноярска	Infourok.ru; 05.05.2021; свидетельство ТЦ37986730
Мухометзянова Г. Г.	Математика	Математика и телефон для обучающегося	Infourok.ru; 30.04.2021; свидетельство ЮЯ04940819
Безручко С.Г.	География	Решение географических задач в формате ЕГЭ по теме: «Население России» 9 класс	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
		Тест по теме: «Природа и человек» 9 класс	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
		Практическая работа «Расчёт параметров	Свидетельство о публикации на сайте

		естественного движения населения» 9 класс	infourok.ru
Пусева Л.М.	География	<p>Публикация статьи на тему: «Современные технологии обучения естественнонаучного образования. Проблемно-диалогическое обучение»</p> <p>Публикация статьи на тему: «Современные технологии обучения естественнонаучного образования. Проблемно-диалогическое обучение»</p> <p>Публикация урока географии «География естественно научная грамотность »</p>	<p>Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте Мультиурок</p> <p>Методическая публикация на сайте <a href="https://kipk.ru/">https://kipk.ru/</a></p>
Пахомова Т.А.	Биология	Публикация статьи «Учебники биологии сегодня: проблема выбора »	Сборник «Инновации в естественнонаучном образовании» в рамках XII Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции
Зощенко М.Н.	География, биология	Методическая разработка на тему: «Характеристика стран Средней и Северной Европы».	Публикация на образовательном сайте infourok.ru
		Публикация в статьи на тему: «Расы человека».	Международное сетевое издании «Солнечный свет».
		Статья «Национальный состав населения Красноярского края»	Сайт КККИПКиППРО в разделе методического объединения учителей географии
		Статья «Формирование коммуникативной культуры на уроках биологии».	На сайте Всероссийского педагогического общества «ВПО Доверие».
		Презентация «Иммунология на службе здоровья»	Публикация на образовательном сайте infourok.ru
		Презентация по биологии на тему: «Среда обитания живых организмов. Экологические факторы»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infouk. ru
		Публикация презентации по биологии «Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infouk. ru
		Публикации презентации по биологии на тему «Как развивалась жизнь на Земле»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infouk. ru
Кудрявцева Н.В.	Химия	Формирование читательской грамотности на уроках химии	Материалы XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Химическая наука и образование Красноярья» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь



			и наука XXI века», Красноярск, 2021 г. – 280 с., С – 218 – 222.
Мальцева О.М.	Биология	Публикация статьи на тему: УЧЕБНИКИ БИОЛОГИИ СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА.	XII Всероссийская научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании» IX Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития».
		Диплом лауреата II степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» по теме: «Природоохранное направление в преподавании биологии Гимназии № 13 «Акдем».	Свидетельство о публикации на сайте Первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение»
		Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru за публикацию статьи на тему: «Современный урок биологии – конструирование активного взаимодействия ученика и учителя»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
		Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru за публикацию статьи на тему: Статья на тему: «Современные технологии обучения естественнонаучного образования. Проблемно-диалогическое обучение»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
Данилюк О.В.	Обществознание	Приемы формирования читательской грамотности КТП по обществознанию 9 класс на 2020-2021 учебный год КТП по обществознанию 7 класс на 2020-2021 учебный год (Л.Н. Боголюбов и др.) КТП по обществознанию 6 класс на 2020-2021 учебный год (Л.Н. Боголюбов) Социальный проект «Стена» Описание педагогической деятельности. Из опыта работы Рабочая программа по праву, 11 класс Рабочая программа курса «Сложные вопросы обществознания» КТП по праву, 11 класс Программа курса ИП, 10 класс Из курса ИП (Функции семьи) Курс «ИП старшеклассника»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.art-talant.org/raboty/publish/275438">https://www.art-talant.org/raboty/publish/275438</a>
Гинкель Л.В.	Финансовая грамотность	«Как сибиряки осваивают финансовую грамоту»	Статья на сайте РБК: Выпуск № 1. Инвестиционный компас. Красноярский край

			<a href="https://plus.rbc.ru/news/5f952bc47a8aa95fd935ed9c">https://plus.rbc.ru/news/5f952bc47a8aa95fd935ed9c</a>
Гришин А.А	История	Проверочная работа по теме «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны»	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Гришин А.А	История	Проверочная работа по теме «СССР накануне войны»	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Гришин А.А	История	Проверочная работа по теме «Революция 1917 года в России»	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Гришин А.А	История	Проверочная работа по теме «Международная политика и предвоенное расширение территории СССР»	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Гришин А.А	История	Проверочная работа по теме «Страны Запада в 1920 - е годы»	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Гришин А.А	История	Проверочная работа по теме «Международные отношения в 1920 - е годы и эра пацифизма.»	<a href="https://ypok.pf/">https://ypok.pf/</a>
Макарова Н.В.	История, обществознани е	Публикация учебных программ, учебно-дидактических материалов, проектно-исследовательских работ учащихся	Сайты педагогического сообщества «Урок РФ» <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Инфоурок, Online Test Pad (многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения)

Активно публиковали свои методические материалы учителя следующих МО: биологии, химии, географии, информатики и технологии, истории, обществознания, права, экономики, иностранных языков. Наблюдается стабильность по количеству публикаций.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

### **Организация дистанционного обучения с применением цифровой образовательной среды**

В прошедшем учебном году для организации дистанционного обучения учителями проведён ряд семинаров, изучались платформы, плюсы и минусы контента. Большая часть учителей использовали Элжур, GOOGLE CLASS (Гугл Класс), программу для видеоконференций ZOOM (Зумм), Discord (Дискорд), телефонную связь Viber, WhatsApp.

Нам пришлось в кратчайшие сроки кардинально изменить свою профессиональную деятельность. В чем принципиальная новизна этих внешних вызовов и к каким принципиальным изменениям они привели:

- прежде всего, пришлось столкнуться с новыми условиями работы и жизни, вызванными переходом в цифровую среду в максимально сжатые сроки, и как следствие **техническими проблемами;**

- мы осваивали новые цифровые инструменты и сервисы, и **изменяли содержание нашей деятельности, формы и способы организации учебной и воспитательной работы;**
- каждому из нас удалось перейти на **новые формы профессиональной коммуникации** друг с другом, с учащимися и их родителями.

Необходимость внедрения дистанционного обучения помогает решить важную задачу, которая была поставлена перед учителями в начале учебного года: повышение компетентности в области цифровизации.

По окончании учебного года многие учителя отмечали, что могут обучить коллег провести в формате аудиоконференции уроки через Гугл, Discord (Дискорд), Zoom (Зумм), создать тест с помощью Google (Гугл) формы, onlinetestpad (онлайн тест пад), элжур, записать свой видеоролик одновременно с графической панелью и другими приложениями, монтировать его.

При этом имеется **ряд проблем**. Необходимо отметить, что:

- стали очевидны **дефициты педагогов** в цифровой грамотности. Не все учителя могли осуществить полноценное дистанционное обучение, поскольку зачастую оно было сведено к раздаче заданий при помощи интернета, что в дальнейшем требует особого внимания в области дидактики и методики преподавания;

Над разрешением данных **проблем** нам предстоит работать.

В связи с этим на ближайшую перспективу предлагается следующее:

- осознанно включать в образовательный процесс цифровые ресурсы (включая онлайн-платформы);
- персонализировать траектории обучения и инструменты освоения учебного материала;
- разработать и внедрить новые регламенты работы гимназии, учитывающие действия в цифровой образовательной среде.

Только в современной инфраструктуре образования можно обеспечить решение задач, связанных с достижением нового качества образования – новых образовательных результатов и перехода от массового к индивидуализированному образованию.

### Степень подготовленности Гимназии в аспекте ИКТ

Количество	
• педагогических работников, всего,	167
из них учителей-предметников	135
• мест для педагогов с компьютером	88
с возможностью печати	82
сканирования	82
• кабинетов для учебных занятий	80
из них с рабочим местом для учителя, оснащённым	
стационарным компьютером	77
видеокамерой и микрофоном	80
ноутбуком	3

Интернет-связью	80
локальной сетью (витая пара/Wi-Fi)	80
принтером	50
сканером	40
многофункциональным устройством	40
интерактивной доской (панелью)	31
в рабочем состоянии	27
с программами	27
используется	27
• рабочих мест для обучающихся, оснащённых	
стационарным компьютером	36
ноутбуком	19
планшетом	27

Все ПК Гимназии включены в локальную сеть с выходом в Интернет, в том числе через беспроводное подключение Wi-Fi (для ноутбуков). Интернет: 100 Мбит/сек. Есть возможность настройки удаленного доступа к гимназической сети через VPN-соединение. В школе реализован электронный документооборот; у каждого учителя есть свой электронный ящик внутренней почты. В Гимназии используется только лицензионное программное обеспечение. Основной пакет лицензий: ОС Windows XP, Windows 7, MS Office 2007, антивирус Kaspersky Business Space Security. Все компьютеры подключены к ЛВС через магистраль напрямую к серверной комнате. Контент-фильтрация web-трафика обеспечивалась в 2021 году сервером, позволяющими выполнять требованиям надзорных органов, в том числе относительно ФЗ-436 «О защите детей» и ФЗ-139, а также фильтрация экстремистских материалов из списка Министерства Юстиции РФ.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса** **Статистический отчет за 2020-2021 учебный год**

#### **Читателей всего: 2124**

Учителей и сотрудников гимназии – 152;

Родителей (семейное обучение) – 26;

Учащихся 1 - 4 классов – 799;

Учащихся 5 - 9 классов – 850;

Учащихся 10 - 11 классов – 297.

**Посещаемость – 4030. Книговыдача – 30784.** Художественная литература – 5213. Учебная литература – 25571.

Благодаря активной работе с обменным фондом района и города удалось достичь 100 % обеспеченности обучающихся учебной литературой.

### Движение библиотечного фонда в 2021 году

Библиотечный фонд пополнился на **7081** экземпляров

- договоры пожертвования от частного лица на учебную литературу – 14 экземпляров,
- договоры пожертвования от частного лица на художественную литературу – 241 экземпляров,
- закуп учебной литературы на средства краевой субвенции – 7650 экземпляров.

В 2020 году списание устаревшей, ветхой и несоответствующей ФГОС учебной литературы не проводилось.

Художественной литературы списано 824 экземпляра.

На конец 2020-2021 учебного года книжный фонд ИБЦ составил:

<b>Фонд общий</b>	<b>65409 экземпляров</b>
Фонд учебной литературы	54650 экземпляров
Фонд художественной литературы	10759 экземпляров

### Массовая работа

В помощь образовательному процессу и к знаменательным датам было оформлено 20 библиотечных выставок. Выставки, которые оказались наиболее популярными у читателей:

- «Мир заповедной природы»;
- «Архитекторы и художники земли красноярской»;
- «Край родной в камне и красках»;
- «Рождественские истории – культура, религия, фольклор»;
- «Защитники Родины: вчера, сегодня, завтра»;
- «Эти женщины земные: в трудах и заботах, в истории и жизни»;
- «Поэзии таинственная власть»;
- «Всемирный день смеха. От улыбки станет день светлей»;
- «Время. Космос. Человек. 60 лет полета человека в космос»;
- «И нам дана на всех одна планета – хрупкая Земля»;
- «Красноярцы на полях Великой Отечественной войны».

Библиотека в течение года принимала участие в подготовке и проведении недели профориентации, недели ознакомления с курсом основ религиозных культур и светской этики, образовательных событий, к дню Победы, дню семьи. Оформлялись библиотечные выставки, проводились библиотечные уроки, викторины, тематические обзоры литературы, литературные часы, дискуссии. В читальном зале ИБЦ и пункте выдачи литературы было проведено 35 массовых мероприятий различной тематики для обучающихся различных возрастных категорий. Мероприятия готовились сотрудниками библиотеки совместно с педагогами,

классными руководителями, к подготовке привлекались обучающиеся. Некоторые из них:

- Урок информационной грамотности «Мудрый Дом любимых детских книжек для девочек и мальчишек».
- Библиотечный урок «Знакомство с «Литрес: школа»
- Цикл уроков Наш Красноярский край
- Библиотечный урок «Архитекторы, художники земли красноярской»
- Литературный час «День рождения Деда Мороза»;
- Библиотечный урок «Новогодние приключения героев книг, кино».

Каждую четверть проводились уроки информационной грамотности, в ходе которых обучающиеся знакомились с поиском, отбором, классификацией, расстановкой литературы в фонде библиотеки.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса, формирование информационной культуры**

В работе библиотеки активно использовались цифровые ресурсы.

В 2016 году в пользование гимназии в рамках ФЦПРО поступила ЭБС «Литрес: школа» на 7000 книговыдач. В настоящее время в ЭБС «Литрес: школа» зарегистрировано 930 читателей: обучающихся, сотрудников, родителей. Система позволяет сформировать списки для летнего чтения детей по классам, выдать их по запросу читателей.

### **Статистика пользования ресурсом электронной библиотеки «Литрес. Школа» в рамках ФЦПРО 2.4.**

Зарегистрированных читателей всего 1812
Активные читатели 701
Количество посещений 490
Количество книговыдач 701

Для обеспечения учебного процесса проводился подбор литературных произведений в свободном доступе в сети Интернет; На базе библиотеки проводились онлайн олимпиады на платформе Uchi.ru для начальной школы. Наиболее активным участником стал 1 «Б» класс.

Обучающиеся активно пользовались ноутбуками библиотеки с выходом в Интернет для подготовки к урокам, разработке проектов, им своевременно оказывались консультационные услуги.

Информирование обучающихся о новых поступлениях, мероприятиях в библиотеке проводилось с помощью ИКТ технологий, в группе библиотеки в социальных сетях, информация пополнялась ежемесячно.

Техника, поступившая в библиотеку в рамках ФЦПРО 2.4, активно использовалась для подготовки библиотечных занятий, интерактивных викторин, семинаров и мастер-классов по использованию образовательных баз и сервисов для педагогов, для чтения пользователям предоставлялись планшеты.

### **Проектная деятельность**

В целях формирования читательской грамотности, патриотического воспитания, развития эрудиции читателя реализован

социокультурный проект «Наш Красноярский край» для учащихся среднего звена. Творческой группой, куда вошли педагоги гимназии и библиотекари, разработана концепция проекта и план мероприятий в рамках проекта.

В рамках проекта проведено 16 мероприятий о Красноярском крае:

- Чудеса природы;
- Заповедник «Столбы»;
- Освоение Енисейской Сибири;
- Историческая память;
- Красноярский край 1941-1945;
- Сибирская ссылка. Культурный цвет нации;
- Культурные ценности;
- Спортивные достижения.

Часть мероприятий прошла дистанционно.

В октябре и мае проведено два общешкольных сбора макулатуры в рамках экологического воспитания обучающихся.

#### **Сетевое сотрудничество**

Пролонгирован на год договор о совместной деятельности с МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения им А.М. Горького» – филиал №25 имени А. Блока, проводились совместные мероприятия.

Пролонгирован договор о совместной деятельности с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 28.12.2018 года по созданию Регионального ресурсного информационно-методического центра, определен план работ на 2021-2022 учебный год.

Посещались методические мероприятия, подготовленные ЦБС имени Островского:

Подводя итоги работы за 2020-2021 учебный год, работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Задачи развития информационно-библиотечного центра гимназии в 2021-2022 учебном году можно разделить по следующим направлениям:

- расширение ресурсной базы библиотеки за счет приобретения и межбиблиотечного обмена ресурсов разных типов (как электронных, так и на традиционных носителях);
- укрепление взаимодействия ИБЦ (информационно-библиотечного центра) с педагогами гимназии, разработка и реализация совместных образовательных и культурных проектов;
- развитие горизонтальной кооперации со школьными и муниципальными детскими библиотеками в плане обмена ресурсами и совместной деятельности по продвижению чтения;
- проектная деятельность по формированию информационной грамотности педагогов и обучающихся гимназии (реализация образовательных проектов на базе ИБЦ);
- участие в работе Регионального распределенного информационно-методического центра согласно плана на 2021-2022 учебный год.

#### **Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии**

Финансовое обеспечение осуществляется в форме предоставления субсидии на финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и субсидии на иные цели.

В 2021 году выделено: субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в сумме 143 913 926,66 рублей, субсидия в целях осуществления уставной деятельности, не связанной с выполнением им муниципального задания, в сумме 1 063 856,72 рублей.

За 2021 год поступило: доходы от оказания услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе на сумму 6 380 903, 79 рублей;

добровольных пожертвований на сумму 131 230,53 рублей;

доходов от реализации макулатуры и металлолома на сумму 6 310,00 рублей;

возмещение коммунальных услуг 22 993.

### **Организация питания**

Питание в 2020 году осуществлялось путем заключения договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МАОУ «Гимназия №13 «Академ» с ИП Черепанова Г.В. Охват горячим питанием составляет 95%.

### **Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников**

Территория Гимназии ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Имеются помещения для изучения обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Техническое и противопожарное состояние зданий и помещений соответствует нормам и правилам. Проводится учебная эвакуация. Пропускной режим в Гимназии осуществляется через систему автоматизации, включающую в себя специализированное оборудование, программное обеспечение, пластиковые карты.

Заключен договор о круглосуточной охране образовательного учреждения (мобильный телефон) с Вневедомственной охраной Октябрьского района г. Красноярска.

На основании «Положения об организации пропускного режима МАОУ Гимназия №13 «Академ» комплексная система безопасности включает в себя систему видеонаблюдения и пропускную систему. В техническое оснащение входит:

- видеокамеры, установленные по периметру здания и внутри него;
- видеомонитор, установлен на рабочем месте охранника;
- видеосервис с системой управления изображением, подающимся с камер;
- турникеты «автоматическая проходная»;
- датчики для регистрации пропусков;
- электронно-механические замки с камерами видеонаблюдения и датчиками движения на всех выходах из

Гимназии.

В Гимназии ведется работа по обеспечению информационной безопасности, в том числе безопасности доступа в



сеть Интернет, которая регламентируется «Положением о компьютерной безопасности и правилах пользования информационными ресурсами», реализуется стратегия антикоррупционной политики. Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности является то, что образовательное учреждение успешно проходит комиссии по приемке ОУ к новому учебному году.

В области обеспечения безопасности в гимназии реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

Проведена противопожарная обработка деревянных конструкций кровли зданий.

1 раз в год проводится проверка противопожарной обработки деревянных конструкций кровли. 1 раз в год проводится проверка и перезарядка огнетушителей.

1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация обучающихся и персонала и отработка действий по сигналу об опасности.

Все работники гимназии ежегодно проходят периодический медицинский осмотр, осмотр врачей психиатра, нарколога.

Назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий.

Анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности гимназии.

Создание единой информационной среды по проблеме безопасности гимназии с использованием сайта, информационных стендов.

Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность гимназии. Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в гимназии.

### **Пожарная безопасность**

Оснащение гимназии современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания.

2 раза в год проводятся инструктажи по ПБ, тренировочные занятия каждую учебную четверть, а также пропаганда мер пожарной безопасности.

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация. Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются.

Электрооборудование находится в исправном состоянии.

На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В гимназии оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах противопожарной безопасности.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием Гимназии - санитарным

состоянием прилегающей территории, организацией питьевого режима школьников, соблюдением воздушно-теплого режима в классах, за исправностью систем искусственного освещения, наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств, соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств, проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации, вывозом твердых бытовых отходов. Новое оборудование и учебные пособия в лицее приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Гимназия расположена в микрорайоне Академгородок Октябрьского района города Красноярск, в 2021 году в 73 классах-комплектах в ней обучались 1886 обучающихся:

- на уровне начального общего образования – 31 класс-комплект (840 обучающихся);
- на уровне основного общего образования – 32 классов-комплектов (785 обучающихся);
- на уровне среднего общего образования – 10 классов-комплектов (261 обучающихся).

Количественный анализ, проведенный в гимназии, показывает ежегодный рост числа обучающихся в среднем на 25-50 человек. На уровне начального общего и основного общего образования имеется перекомплект обучающихся.

Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии (на 2,5 %) и составляет 1-2 класса ежегодно за счет прироста количества первоклассников, пятиклассников.

В 37 классах наполняемость превышает допустимую численность 25 обучающихся и колеблется от 26 до 31 обучающегося.

Согласно социальному паспорту гимназии в 2021 году:

- опекаемые – 8 обучающихся;
- малоимущие семьи – 136 семей;
- дети-инвалиды – 36 обучающийся;
- на учете в ОДН – 0;
- многодетные семьи – 270 семей;
- СОП – 1 обучающийся.

В общеобразовательном учреждении на внутришкольном контроле состояло

- на конец второго полугодия – 8 обучающихся, из них 81 % обучающихся, состоящих в группе риска, заняты в системе дополнительного образования в течение учебного года (50% – спортивное направление, 45% – творческое, 5% – интеллектуальное).

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Общая характеристика образовательного процесса**

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Гимназии осваиваются в различных формах: очной, домашнего обучения, дистанционной форме, возможно обучение в форме семейного образования и самообразования. Гимназия обеспечивает организацию обучения больных детей на дому на основании медицинского заключения и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ, определяющими количество учебных часов в неделю (разрабатывается учебный план, расписание, определяется персональный состав педагогов, организуется учет проведенных занятий), а также реализует инклюзивное образование для детей с ОВЗ. В Гимназии обучаются 34 обучающихся с ОВЗ, созданы условия для обучения. В том числе дистанционное обучение (удаленный доступ к локальной сети). Сформирована нормативно-б правовая база.

Организация ОП в Гимназии осуществляется в соответствии с расписаниями занятий. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Гимназия работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части Базисного учебного плана.

Содержание образования основано на программах общеобразовательного и углубленного уровней. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора своей образовательной траектории самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы, где предусматриваются условия, содействующие формированию оптимальной работоспособности и комфорта.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед гимназией, обеспечивая включение образовательного учреждения в единое образовательное пространство Российской Федерации, гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом компетенций, профилизацию и углубление знаний по отдельным предметам, предоставляют возможность будущего профессионального самоопределения. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития гимназистов в соответствии с их интересами и склонностями.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме. Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний обучающихся по предметам:

- русскому языку;
- литературе;
- английскому языку;

- математике;
- физике;
- информатике и ИКТ;
- экономике;
- истории;
- праву;
- химии;
- биологии.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2011 г. № П-3127 «Об исполнении подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации Письма Аппарата Правительства Российской Федерации от 03 ноября 2011 г. № П44-46135», раздел «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года. Данный курс продолжается в пятом классе через «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (курс внеурочной деятельности в объеме 17 часов, т. е. 0,5 ч в неделю).

- В соответствии с рекомендациями Министерства образования Красноярского края от 10 января 2019 года № 75-24 в 1-ых классах в разделе «Родной язык и литературное чтение на родном русском языке» введён предмет «Родной русский язык» в объеме 17 часов, т. е. 0,5 ч в неделю, во 2-ых классах введён предмет «Родной русский язык» в объеме 8,5 часов, т. е. 0,25 ч в неделю, предмет «Литературное чтение на родном русском языке» в объеме 8,5 часов, т. е. 0,25 ч в неделю, в 3-их классах введён предмет «Родной русский язык» в объеме 8,5 часов, т. е. 0,25 ч в неделю, предмет «Литературное чтение на родном русском языке» в объеме 8,5 часов, т. е. 0,25 ч в неделю, в 5-7 х классах в разделе «Родной язык и родная литература» введён предмет «Родной русский язык» и «Родная литература» в объеме 17 часов на каждый предмет, т. е. по 0,5 ч в неделю.

- Гимназия работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение федеральной (инвариантной) части и использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части федерального государственного образовательного стандарта.

В Гимназии №13 «Академ» изучаются иностранные языки: английский, французский, китайский). В 6-9-х классах изучение второго иностранного языка является обязательным.

Образовательная область Искусство представлена программами «Музыка» и «ИЗО» (с первого по восьмой классы), на каждый из которых отводится равное количество часов.

Интегративный подход к обучению способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных, развивающих и воспитательных возможностей разных учебных предметов.

В соответствии с программой развития коллектив гимназии поставил перед собой задачу работать над развитием коммуникативных навыков обучающихся.

На уроках иностранного языка при наполняемости 25 человек классы делятся на группы. Есть классы с углубленным изучением отдельных предметов, общеобразовательные классы, где предусмотрено деление класса на группы. Также предусмотрено деление классов (с седьмого по одиннадцатый класс) на уроках информатики и информационных технологий. На уроках технологии с пятого по восьмой классы обучающиеся делятся на 2 группы.

В целях реализации проекта «Современная гимназия – территория здоровья» организовано обучение здоровому образу жизни и воспитание культуры питания через:

- работу над текстами в курсах учебных предметов в 1-11-х классах, прежде всего на уроках биологии, естествознания, технологии, физической культуры;
- уроки основ безопасности жизнедеятельности в 7-9-х, и 10-11-х классах,
- уроки психологии в 10-11-х классах и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей;
- систему проектно-исследовательской деятельности во 2-11 классах;
- систему воспитательной работы;
- работу структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб».

Таким образом, на начало 2021-2022 учебного года гимназия может обеспечить потребности обучающихся и родителей по следующим направлениям:

- доступность образования;
- предметная и уровневая дифференциация образования.

Все образовательные программы, реализующиеся в рамках учебного процесса, обеспечены учебно-методическими комплексами.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии, которая проводится в формах, предусмотренные Положением о порядке, формах, периодичности проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля достижения планируемых результатов обучающихся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольное мероприятие;
- учёт текущих достижений.

Таким образом, гимназия обеспечивает выполнение федеральной части и части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированным в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., Регистрационный N 61573», для I класса учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для II - IV классов - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день при 5-ти дневной учебной неделе.

В 1-4-х классах для развития навыков проектной деятельности введён предмет «Решение проектных задач». В 4-ых классах введён предмет «Финансовая грамотность».

В 1-4 классах учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Формы организации образовательного процесса – чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования.

**В первых классах** особенностью обучения является то, что русский язык и литературное чтение начинаются с пропедевтического курса «Обучение грамоте».

Обучающиеся 1-3х классов будут осваивать программу «Школа России».

Максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

1 кл. – 21 час.

2 кл. – 25 часов

3 кл. – 25 часов

**Четвертые классы** работают по программам «Планета знаний», «Школа России».

Максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

4 кл. – 25 часов.

Во всех классах предусмотрены часы для организации внеурочной деятельности, которые реализуются согласно Плану внеурочной деятельности.

Учебный план начального уровня образования Гимназии №13 «Академ» направлен на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося и одноклассниками, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода в 9-х классах). Продолжительность урока - 45 минут.

Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Для реализации углубленного изучения предметов на параллели пятых классов сформированы классы с углубленным изучением: 5А, Б,3 классы с углубленным изучением английского языка, 5В, Д классы с углубленным изучением математики. В 5А, Б,3 запланировано дополнительно по два часа на углублённое изучение английского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений. В этих же классах предусмотрены часы на деление. Во всех 5-х классах введен предмет информатика, предусмотрено часы на деление. В 5ВГДЕК введена Финансовая грамотность из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На параллели шестых классов классы с углубленным изучением 6Б класс с углубленным изучением русского языка, 6Г с углубленным изучением английского языка, 6Д класс с углубленным изучением математики. Эти классы продолжают углублённое изучение предметов, начатое в 5 классе. Во всех шестых классах запланировано изучение второго иностранного языка. Это нашло отражение в количестве часов на деление (3 часа по федеральному компоненту на изучение английского языка и 2 часа второго языка – 5 часов). Кроме того, в 6Г запланировано дополнительно по два часа на углублённое изучение английского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На параллели седьмых классов сформированы классы с углубленным изучением: 7А – с углублённым изучением математики, 7Б – с углублённым изучением русского языка, 7Е, 3 – с углублённым изучением английского языка. Все эти классы продолжают обучение, начатое в 6 классе. 7Л с углубленным изучением английского языка, русского языка (гуманитарный, бывший 6Г класс), 7М класс с углублённым изучением математики, физики, английского языка (математический, бывший 6Д класс). Во всех седьмых классах запланировано изучение второго иностранного языка. Это нашло отражение в количестве часов на деление (3 часа по федеральному компоненту на изучение английского языка и 2 часа второго языка, кроме 7М, – 5 часов. В 7М классе предусмотрено 1 час на изучение второго языка). Дополнительно в 7Е, 3, 7Л запланировано два часа на углублённое изучение английского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На параллели восьмых классов сформирован класс 8Л класс с углубленным изучением английского языка (бывший 7Л), 8Е класс с углубленным изучением английского языка. В этих классах запланировано дополнительно по два часа на углублённое изучение английского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений. На этой параллели сформированы 3 специализированных класса: класс физико-математический, класс Юнармии (физико-математический), РАН (Российской академии наук) из бывших 7 классов с углублённым изучением предметов: Обучающиеся 7М класса (пропедевтический математический) с углублённым изучением математики, физики перешли в специализированные физико-математический класс, класс Юнармия, классе РАН. В этих классах добавляются часы на углублённое изучение английского языка. Во всех восьмых классах запланировано изучение второго иностранного языка. Это нашло отражение в количестве часов на деление (3 часа по федеральному компоненту на изучение английского языка и 1-2 часа второго языка – 4-5 часов).

На параллели девятых классов сформированы классы с углубленным изучением английского языка: 9Г, 9Л. Во всех классах запланировано изучение второго иностранного языка. Это нашло отражение в количестве часов на деление (3 часа по федеральному компоненту на изучение английского языка и 1-2 часа второго языка – 4-5 часов). Также в 9Г,9Л классах запланировано дополнительно по два часа на углублённое изучение английского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

5 кл. – 32 часа;

6 кл. – 33 часа;

7 кл. – 35 часа;

8 кл. – 36 часов;

9 кл. – 36 часов.

Во всех классах предусмотрены часы для организации внеурочной деятельности, которые реализуются согласно Плану внеурочной деятельности.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).



В X - XI классах дидактическая дифференциация осуществляется через изучение предметов на базовом и углублённом уровнях и ориентации всех учебных программ на индивидуальные запросы обучающихся.

Для реализации образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей, гимназия предоставляет возможность изучать на углублённом уровне следующие предметы: русский язык, литературу, иностранные языки (английский, французский), историю, обществознание, экономику, право, математику (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатику и ИКТ, физику, химию, биологию.

Учебный план третьего уровня обучения предусматривает сохранение не только преемственности содержания образования, но и максимальное приближение к выполнению образовательного заказа со стороны всех субъектов образования.

В рамках реализации ФГОС СОО обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с индивидуальными образовательными программами. Выделены часы на подготовку и защиту индивидуального проекта. В рамках реализации ФГОС СОО обучение ведётся в соответствии с индивидуальными образовательными программами.

Учитывая образовательные потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году сформированы:

10А класс (гуманитарный) – по профильным предметам: литература, иностранный язык (английский), история, предусмотрено изучение второго иностранного языка.

10Б класс (универсальный) модульные группы по профильным предметам: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), русский язык, иностранный язык; математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), право, экономика.

В 11-х классах предусмотрено продолжение выполнения образовательных программ, составленных в 2020-2021 учебном году, срок реализации которых рассчитан на два учебных года.

11А класс (гуманитарный) – модульные группы по профильным предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история; математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), иностранный язык (английский), право, экономика.

10Б класс (универсальный) по профильным предметам математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), русский язык.

В каждом классе дополнительно выделены часы для организации внеурочной деятельности.

Во всех 10-11 классах предусмотрены часы на элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, социальную практику, исследовательскую деятельность с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, максимально допустимая нагрузка на обучающегося соответствует нормативам и составляет:

10 кл. – 37 часов;

11 кл. – 37 часов.

При изучении предметов на углублённом уровне, а также информатики возможно деление класса на модульные группы.

Это позволяет создать условия для индивидуализации образования на уровне старшей школы, для реализации

образовательных запросов старшеклассников, для получения качественного современного образования.

Все образовательные программы, реализуемые в рамках учебного процесса, обеспечены учебно-методическими комплексами.

Таким образом, гимназия обеспечивает выполнение базового компонента и части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

### **Посещаемость обучающимися учебных занятий**

В Гимназии разработана система всеобуча с ежедневным контролем посещаемости занятий учащимися и действует пропускная система. В 2021 году планируется продолжить работу по ежедневному контролю посещаемости занятий.

### **Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ**

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Реализация ФГОС НОО осуществляется в 1-4 классах, ФГОС ООО – в 5-9 классах, ФГОС СОО – в 10-11 классах. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных и авторских программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ, в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Планирование соответствует программе базового, углубленного и профильного уровней, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

### **Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»**

В Гимназии реализуется система дополнительного образования. Для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования педагоги ДО ведут свои занятия на базе Гимназии, используя учебные кабинеты и лаборатории, спортивный и актовый залы, ЦМИТ, пришкольный участок. Результат работы с одаренными детьми – многочисленные победы в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях, в том числе международных. Дополнительное образование в Гимназии реализуется в том числе и через платные образовательные программы. В Программе развития ДО Гимназии трактуется как равноправный, взаимодополняющий компонент общего образования. Платные образовательные услуги осуществляются по различным направлениям – предметные программы, программы творческой направленности (танцевальные, музыкальные, изобразительные), программы развития интеллектуальных способностей и др. Анализируя количество платных

образовательных услуг по реализуемым платным образовательным программам за 3 года, можно отметить увеличение и изменения тематики программ.

В структурном подразделении реализуется 26 дополнительных общеразвивающих программ, работает 86 детских объединения по 3 направленностям, общей численностью 1022 обучающихся:

- художественная – 18 программ, 68 объединений;
- естественнонаучная – 3 программы, 7 объединений;
- социально-педагогическая – 5 программ, 11 объединений.

Гимназия – это школа, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе-это выстроенная система дополнительного образования.

С целью создания благоприятной среды для развития творческого потенциала, развития стремления к саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросам родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2021 году выделено 245 бюджетных часа на дополнительное образование обучающихся. Также в структурном подразделении существуют платные дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности.

С 1 сентября 2020 года внедрена система персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который помогает семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

В Красноярском крае запущен региональный портал «Навигатор», где представлены дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, по которым осуществляется дополнительное образование в гимназии и зарегистрированы родители 700 обучающихся гимназии. Общая численность посещающих занятия в структурном подразделении дополнительного образования 1022 обучающихся.

Анализируя деятельность дополнительного образования можно отметить что, за прошедший период времени дополнительное образование в гимназии занимало важное место в образовательном процессе школы. Творческие объединения разной направленности в структуре дополнительного образования, позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей – 224, детей ОВЗ – 42.

Физкультурно-спортивный клуб «Академ» далее (ФСК является структурным подразделением муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №13 «Академ». Дополнительное образование является инструментом *развития и* выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выборе профильного обучения, что и было предусмотрено при разработке Программы развития МАОУ Гимназия №13 «Академ» на 2018-2023 гг.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 уровней обучения, разновозрастные объединения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в гимназии: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий в ФСК «АКАДЕМ»: лекции, беседы, игры, но в основном практические (спортивные) занятия, турниры, соревнования.

В рамках клуба работают объединения (секции) по баскетболу для юношей, спортивному туризму, каратэ, настольному теннису, спортивной борьбе, военно-прикладному спорту, чирлидингу, шахматам и шашкам, ведутся занятия по оздоровительной физкультуре в начальной школе (легкая атлетика, футбол, баскетбол, атлетизм).

В 2021 году в ФСК «АКАДЕМ» занимались 586 обучающихся,

По возрастам	8-10 лет	11-15 лет	16-17 лет
	310	235	41

работало 13 педагогов дополнительного образования, реализующих образовательных программ,

Объединения ФСК во детей	Баскетбол	Спортивный туризм	Каратэ	Спортивная борьба	Настольный теннис	Шахматы, шашки	Военно-прикладной спорт	Подвижные игры	Чирлидинг
Кол-во детей	30	141	80	45	110	75	30	30	45

### Результаты ФСК в 2021 году

- Победители муниципального этапа соревнований по КЭС-баскету.
- Призеры регионального этапа соревнований по КЭС-баскету.
- Победители и призеры соревнований «Школа Безопасности», спортивному туризму.
- Победители и призеры городских и краевых соревнований по чирлидингу.
- Победители и призеры краевых соревнований по каратэ.
- Победители районных и городских соревнований по ОБЖ.
- Требуется обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, появилась необходимость использования новых форм и активизации индивидуальной работы с родителями.

Требуется продолжить обеспечивать поддержку и реализацию действующих и новых проектов, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их

социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

### Качество освоения основной образовательной программы Гимназии

Качество обучения по итогам 2020-2021 учебного года

Качество по **первому уровню** обучения – 79%.

**Понижение качества на 3,41 %.**

Качество по **второму уровню** обучения – 62%.

**Понижение качества на 4,28 %.**

Качество по **третьему уровню** обучения – 72%.

**Повышение качества на 0,78%.**

В целом качество обучения составило 71%.

В целом по гимназии снижение качества произошло на 1,83%.

Снижение качества произошло на двух уровнях обучения. Задача стабильности результатов на всех уровнях обучения не была выполнена и требуется ее решение в наступающем учебном году.

Результаты краевых диагностических процедур по оценке читательской, естественно-научной, математической грамотности – так же, дают нам основания судить о персональном качестве образования.

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края в целях развития независимой системы оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов общеобразовательных организаций на территории Красноярского края, диагностики уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, проходила оценочная процедура диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (КДР).

#### Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах

Читательская грамотность		Среднее значение по гимназии (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		<b>60,3%</b>	45%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	<b>80%</b>	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>76,33%</b>	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	<b>65,21%</b>	42,61%

Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100%	78,35%
	Достигли повышенного уровня	60,88 %	22,11%

Результаты гимназии по итогам региональных оценочных процедур выше средних значений по региону по всем показателям.

### Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах

В диагностическую работу для шестиклассников были включены тексты из четырех блоков – история, русский язык, естествознание (биология) и математика. К каждому тексту предлагались задания четырех типов. Первый тип – задания, в которых требуется просто найти в тексте какую-либо информацию. Второй – задания, где нужно сопоставить факты, объяснить причины, сделать какой-то вывод. В заданиях третьего типа требуется применить то новое, что ученик узнал из текста, в другой ситуации. Четвертый тип – задания, в которых надо оценить содержание и форму текста с точки зрения целей авторов; критически отнестись к представленной в тексте информации; увидеть противоречия, обосновать собственную точку зрения.

Результаты краевой диагностической работы показывают, как шестиклассники справляются с заданиями каждого типа, насколько успешно они читают тексты по разным предметам и какой уровень читательской грамотности демонстрируют. Они присваиваются на основе тестового балла по 100-балльной шкале, который учитывал и количество выполненных заданий, и их трудность, и даже вариант, который достался каждому ученику.

### Распределение участников краевой диагностической работы по уровням читательской грамотности

Класс	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	14,29	80,95	4,76
6Б	6,25	62,5	31,25
6В	6,67	80,00	13,33
6Г	12,5	62,5	25,0
6Д	4,55	36,36	59,09
<b>6Е</b>	<b>0,00</b>	<b>40,91</b>	<b>59,09</b>
6З	21,43	71,43	7,14
<b>В целом по гимназии</b>	<b>13,24</b>	<b>58,13</b>	<b>28,63</b>
Красноярский край	30,08	51,34	7,09

Во всех 6-х классах были продемонстрированы результаты выше, чем по региону.

### Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах

В 2021 году был проведен мониторинг сформированности математической грамотности у обучающихся 7-х классов.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Уровни математической грамотности

2. Освоение компетентностных областей:

- *формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры;
- *интерпретировать/оценивать* математические результаты;
- *рассуждать*.

### Распределение участников краевой диагностической работы по уровням математической грамотности

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А	12,00%	60,00%	28,00%
7Б	66,66%	33,33%	0,00%
7В	26,32%	68,42%	5,26%
7Г	10,00%	63,33%	26,67%
7Д	45%	55%	5%
7М	4,17%	58,33%	37,5%
В целом по гимназии	27,35%	<b>56,40%</b>	17,07%
<b>Красноярский край</b>	32,56%	46,09%	21,36%

### Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7А	22,86%	44,00%	31,43%	40,00%
7Б	13,61%	27,89%	12,93%	30,48%
7В	2,80%	55,64%	26,32%	50,53%
7Г	21,43%	53,33%	30,95%	35,33%
7Д	17,86%	41,43%	29,29%	39%
7М	41,67%	69,05%	47,02%	64,17%

<b>В целом по гимназии</b>	20,04	<b>48,55%</b>	30,15%	<b>43,25%</b>
<b>Красноярский край</b>	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

В целом, по гимназии базовый уровень математической грамотности выше, чем по региону, среди компетентностей выше процент освоения по применению знаний и рассуждению, ниже, чем по региону. Наибольшие трудности у обучающихся вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы, формулировать ситуацию математически.

### **Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса**

Учебный год	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2020-2021	<b>7,5%</b>	<b>64,25%</b>	<b>28,25%</b>
<b>Красноярский край</b>			
	46,42%	50,35%	3,23%

По всем уровням результаты обучающихся 8-х классов выше результатов обучающихся Красноярского края в целом.

Данная диагностическая работа направлена на мониторинг освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений:

- 1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- 2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### **Результаты сформированности умений обучающихся 8-х классов**

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа
2020-2021	<b>50,71%</b>	<b>47,54%</b>	<b>55,9%</b>
<b>Красноярский край</b>			
	49,82%	36,88%	38,38%

По всем группам умений результаты выше, чем в школах Красноярского края в целом.

### **Формирование функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся



миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

Основная **проблема** в части достижения образовательных результатов состоит в том, что **практика** формирования **функциональной грамотности** всё ещё **слабо развернута**. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенций у педагогов: отсутствие четкого понимания, что такое функциональная грамотность, подмена понятий, непонимание, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности, неверная установка на ожидание «готовых рецептов».

Задачи по формированию функциональной грамотности

- для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно в рамках школьной системы оценки качества проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. объединить усилия преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

В 2021 году все выпускники основной школы, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика). В условиях пандемии экзамены по предметам по выбору не проводились.

Обязательным условием для получения аттестата являлся результат не ниже удовлетворительного по 2 сдаваемым предметам. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору обучающегося. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 150 обучающихся, все получили аттестаты об основном общем образовании.

19 обучающихся 9-х классов имеют аттестаты особого образца.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов**

- по русскому языку процент качества составил 78,5, средний балл 4,1 (снижение на 5,7%);

Наименование ОУ	всего выпускников 2020-2021 учебного года	количество писавших (ОГЭ) + 1 ГВЭ	"5"	"4"	"3"	"2"
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»	150	149+1	50	67	32	0

- по математике процент качества составил 77,2% (снижение на 18%), средний балл 4 (с учетом пересдачи).

Наименование ОУ	всего выпускников 2020-2021 учебного года	количество писавших (ОГЭ) + 1 ГВЭ	"5"	"4"	"3"	"2"
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»	150	149+1	28	87	34	0

### Результаты ОГЭ

Предмет	2017-2018 учебный год Средний балл % качества	2018-2019 учебный год Средний балл % качества	2020-2021 учебный год Средний балл % качества	Δ % качества
Русский язык	3,9 70,6%	4,3 84,8%	4,1 78,5%	-5,7%
Математика	4,3 92,2%	4,4 95,2%	4,0 77,2%	-18%

Учителям следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне.

Требуется организовать деятельность по повышению качества обучения, поиск путей преодоления трудностей внутри предметных методических объединений. Внутренний мониторинг (входной, промежуточный, проведение контрольных работ в формате ОГЭ, единый график консультаций по предметам, контроль его соблюдения, индивидуальная работа с девятиклассниками, их родителями и др.) – необходимые формы работы по повышению качества обучения.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена проходили 125 выпускников. По трём предметам обучающиеся гимназии достигли максимального балла по итогам ЕГЭ.

### ЕГЭ 100 баллов

Предмет, ФИО учителя	ФИО обучающегося
<b>Русский язык</b> Учитель: Матвеева Ирина Валерьевна	Веселова Анна, 11В
<b>Литература</b> Учитель: Спирина Елена Павловна	Аксютенко Марина, 11А Зайцева Софья, 11А, Рубашанов Антон, 11А
<b>Физика</b> Учитель: Журавлёва Вера Викторовна	Рогозин Владимир, 11Ф

Все обучающиеся, набравшие 100 баллов на ЕГЭ, изучали соответствующий предмет на углублённом уровне.

### ЕГЭ Наивысшие баллы

Предмет	Наивысший балл	Учитель
Математика профильного уровня	<b>98</b> Рогозин Владимир, 11Ф Федотов Владислав, 11С	Шипилова О. Г.
Обществознание	<b>97</b> Иванова Екатерина, 11С	Куваева О. Е.
Химия	<b>97</b> Малаховская Евгения	Кудрявцева Н.В.
Английский язык	<b>97</b> Аксютенко Марина, 11А	Важенина С. Н.
География	<b>96</b> Пономарёв Георгий, 11С Кирдянова Алина, 11Б	Пусева Л. М.
Информатика и ИКТ	<b>95</b> Смоляков Павел, 11С	Кириченко А. Г.
Биология	<b>82</b> Тимофеева Светлана	Мальцева О. М.
История	<b>75</b> Дорофеева Элеонора	Гришин А.А.

### Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов по обязательному предмету

Русский язык: средний балл по шкале Федерального института педагогических измерений в гимназии составляет **75,9**, что выше по сравнению с прошлым годом на 2,99. Стабильно на протяжении многих лет обучающиеся по русскому языку достигают 100 баллов; нет обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

В этом, как и в прошлом учебном году, экзамен по математике базового уровня был отменён. Средний балл по профильной математике – 66,45, что ниже на 0,98. Трое обучающихся не набрали минимальный балл.

В 2020-2021 учебном году аттестаты особого образца и медали «За отличные успехи в учении» получили 39 выпускников.

### Общий сравнительный свод результатов ЕГЭ

Предмет	2018-2019 уч. год Средний балл	2019-2020 уч. год Средний балл	2020-2021 уч. год Средний балл	Δ
Русский язык	78,07	72,91	<b>75,9</b>	<b>+2,99</b>
Литература	80	76,57	<b>84</b>	<b>+7,43</b>
Математика профильного уровня	70,61	67,43	<b>66,45</b>	<b>-0,98</b>
Физика	71,87	64,15	<b>67,6</b>	<b>+3,4</b>
Химия	65,9	48,4	<b>60,5</b>	<b>+12,1</b>
Биология	66,06	55,14	<b>57,5</b>	<b>+2,36</b>
История	73,17	57,79	<b>50,5</b>	<b>-7,3</b>
Обществознание	73,07	56,66	<b>62,4</b>	<b>+5,8</b>
Английский язык	82,59	75,23	<b>80,2</b>	<b>+4,97</b>
Информатика	73,04	66,19	<b>70,95</b>	<b>+4,76</b>
География	-	100	<b>96</b>	<b>-4</b>

Наблюдается повышение среднего балла практически по всем предметам. Значительное повышение среднего балла по литературе, химии. Снижение среднего балла по истории.

Для того, чтобы говорить об объективности полученных результатов и понимать дальнейшую работу по стабилизации или улучшению ситуации, приведём ещё один аспект анализа, а именно процент выбора сдачи предмета. Чем выше процент выбора, тем репрезентативнее результат.

### Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам									
математика (проф)	биология	информатика	география	литература	обществознание	химия	история	физика	англ. язык
101	11	40	2	14	36	13	12	30	25
80,8%	8,8%	32,0%	1,6%	11,2%	28,8%	10,40%	9,6%	24,00%	20,0%

На фоне общего повышения качества, остаётся ряд проблем. По итогам ЕГЭ семь обучающихся показали результат ниже минимального по предметам, при этом одна выпускница не преодолела порог по двум предметам.

### Результаты ЕГЭ ниже минимального уровня

Предмет	ФИО ученика	ФИО учителя
Математика профильный уровень	Шалимов Кирилл, 11А Шахматов Александр, 11В Данилевский Даниил, 11В	Касьянова Наталья Александровна
Химия	Колпаков Владимир, 11В	Кудрявцева Наталья Васильевна
Обществознание	<b>Богачёва Наталья</b> , 11Б Молева Ульяна, 11В	Данилюк Ольга Владимировна Куваева Ольга Евгеньевна
История	<b>Богачёва Наталья</b> , 11Б Чащин Владимир, 11А	Гришин Артём Александрович

Анализируя отрицательные результаты, необходимо социально-психологической службе гимназии активно включиться в процесс сопровождения старшеклассников во время обучения, быть помощниками классному руководителю, учителю, семье, администрации.

### Специализированные классы

Продолжается успешная деятельность в приоритетном направлении «Специализированные классы». Укрепляются партнёрские отношения с институтом математики и фундаментальной информатики СФУ, ФИЦ КНЦ СОРАН, дающие возможность обеспечивать доступность обучения по углубленным программам по математике, физике.

У выпускников этих классов более высокая результативность не только по математике, физике и информатике, но и по другим предметам. Стабильность деятельности подтверждают результаты ОГЭ, ЕГЭ, а также результаты олимпиад различного уровня и научно-исследовательской деятельности.

### ОГЭ (контрольная работа), ЕГЭ в специализированных классах

Предмет	2020-2021 уч. год				
	Средний балл				
	9РАН	9С	9Ю	11Ф СФУ	11С
Русский язык	4,16	4,38	4	83	77,6
Литература				97 (1)*	56 (1)*
<b>Математика профильного уровня</b>	<b>3,71</b>	<b>4,6</b>	<b>3,75</b>	<b>83,92</b>	<b>76,8</b>
<b>Физика</b>		<b>4,34</b>	<b>3,94</b>	<b>79,1</b>	<b>62,9</b>
Химия				67,6 (3)*	-

Биология	4			67 (2) *	-
История				-	62 (1) *
Обществознание				97 (1) *	70,75 (4) *
Английский язык				85 (2) *	85,2 (6) *
<b>Информатика</b>				<b>83,9</b>	<b>76,3</b>
География					96 (1) *

\*В скобках указано количество сдававших.

Качество обученности в специализированных классах (8С, 9С, 10С, 11С, 10Ф,11Ф) 72%, 31 отличник.

Классы «Юнармии» (8Ю, 9Ю,10Ю): качество – 33%, 3 отличника.

Классы РАН (8РАН, 9РАН): качество – 64%, отличников 5.

Обучающиеся под руководством учителей продолжили освоение исследовательской и проектной компетентностей. Школьники успешно занимались научно-исследовательской и научно-практической деятельностью, результативно участвовали в олимпиадном движении, научно-практических конференциях, несмотря на дистанционные формы их проведения, посещали элективные курсы по решению олимпиадных задач по математике, физике, робототехнике, как в гимназии, так и у наших партнёров в лабораториях СФУ.

Одним из приоритетных направлений в деятельности специализированных классов является результативное участие в проектах, связанных с конструированием и робототехникой. Для пропедевтических 5-7-х классов обучающиеся 10Ф класса в качестве шефской помощи провели конференцию «Первые шаги в науку». Продолжает развиваться корпоративная культура этих классов, крепнут традиции.

Одной из проблем остаётся набор в классы «Юнармия». В следующем году изменится учебный план этих классов в старшей школе. Вводится предмет право при незначительном уменьшении часов физики и математики.

Связано это с тем, что выпускники этих классов имеют желание поступить в вузы военной, юридической направленности. Проблема загруженности обучающихся специализированных классов решается через организацию очно-заочного обучения по некоторым предметам, переход на индивидуальный учебный план. Неравнодушное отношение педагогов, классных руководителей, применение индивидуального подхода к каждому ученику, снижение объёма домашнего задания за счёт применения современных технологий на уроке поможет и в дальнейшем в решении этой задачи.

Продолжается реализация федерального проекта «Базовые школы Российской академии наук». В прошедшем учебном году сделан ещё один набор специализированного класса. Несмотря на сложности организации научной деятельности в этих классах в условиях дистанционных занятий, на отчётной конференции, проходившей на базе гимназии, ребята заняли три призовых места среди опорных школ РАН.

### Старшая школа

В 2020-2021 учебном году проект «Старшая школа», создающий условия для самоопределения учащихся с учетом всех современных тенденций, стал нормой. Федеральные государственные образовательные стандарты на уровне среднего общего образования перестали быть пилотными.

Инструментом реализации образовательных целей старшеклассников и способов их достижения продолжает быть индивидуальная образовательная программа старшеклассника, включающая в себя набор предметов, которые обучающиеся выбирают для изучения на углублённом или базовом уровнях, курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности, тему индивидуального проекта, социальной практики.

Работа над индивидуальным проектом в этом учебном году шла гораздо лучше, было очень много качественных, интересных проектов одиннадцатиклассников. Уже больше учителей стали руководителями работ.

Несмотря на это, есть задачи, над которыми предстоит работать в следующем году. Необходимо построить работу таким образом, чтобы защита 11-х классов прошла в первом полугодии, а 10-е классы вышли на предзащиту и смогли защитить проекты во втором полугодии 10 класса. Учитель старшей школы должен обладать компетентностями проектно-исследовательской деятельности. Планируется провести ряд семинаров по этой проблеме для учителей гимназии.

Качество обучения гимназистов старшей школы по итогам учебного года составило 72,2 %, количество отличников – 49 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения и количество отличников сохранилось.

### **Достижение образовательных результатов Предметные олимпиады федерального уровня**

Школьные олимпиады играют важную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров. Олимпиады выявляют одарённых учащихся, мотивируют школьников к углубленному изучению предмета, а главное – развивают творческий подход к решению нестандартных задач.

Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных, городских, региональных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

В настоящее время параллельно действуют две взаимодополняющие системы олимпиадного движения: вузовские олимпиады Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) и Всероссийская олимпиада школьников.

#### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 1043 обучающихся.

В целях раннего выявления одаренных детей снижается возраст участников, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ряду предметов начинается с 4 класса.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 9-ти предметам обучающиеся заняли 14 мест. Результаты представлены на слайде.

#### **Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Статус	Количество
Математика	<b>победитель</b>	1

Физика	призер	4
Экология	призер	2
Английский язык	<b>победитель</b>	2
Французский язык	призер	1
География	призер	1
МХК	призер	1
Биология	призер	1
Русский язык	<b>победитель</b>	1

Результативность участия обучающихся выросла от 24% до 32%. Снижение результатов по ОБЖ. Недостаток проходных баллов по обществознанию не позволил принять участие в муниципальном этапе.

### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, как и в предыдущем учебном году, приняли участие 30 обучающихся по 12 предметам.

Значительно улучшились результаты на региональном этапе ВсОШ.

### **Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Год	Региональный этап		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
2018-2019	26	<b>4</b>	<b>9</b>
2019-2020	30	<b>1</b>	<b>3</b>
2020-2021	30	<b>1</b>	<b>12</b>

Победитель – 1 (география).

Призеры по 10 предметам:

- Английский язык – 3;
- Физика – 2;
- Французский язык – 1;
- Русский язык – 1;
- МХК – 1;
- Право – 1;
- Экономика – 1;
- Математика – 1;



- Экология – 1.

Результативность участия обучающихся выросла с 13% до 40%.

Основные позитивные результаты во Всероссийской олимпиаде школьников продемонстрировали обучающиеся специализированных классов: из 30 участников регионального этапа 21 обучается в специализированных классах.

Активно участвовали в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации, в основном, старшеклассники, что подтверждается результативностью: общее количество олимпиад – 14, количество участников – 263.

Обучающиеся стали победителями и призерами регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края в компетенции «Робототехника» Юниоры+ и призерами в компетенции «Преподавание музыки в школе». Корниенко Даниил занял второе место в Национальном финале – 2021 в компетенции «Преподавание музыки в школе». Задачи:

- **обновление программ** дополнительного образования;
- **персонализация образования** за счет продуктивного партнерства с высшей школой, представителями бизнеса, родительскими сообществами;
- **сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения.**

Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повышать качество участия, а для этого требуется:

- продолжение работы по индивидуальному сопровождению тех обучающихся, которые представляют гимназию на региональном и федеральном уровнях. В 2021-2022 учебном году будет продолжена разработка индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся через систему очно-заочного обучения;
- системная работа со школьниками – победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников через проведение тренингов по подготовке к предметным олимпиадам на уровне гимназии;
- максимально использовать возможности образовательного процесса для осуществления обучающимися «проб», обеспечивающих свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков.

### **Проблемы организации работы с одаренными детьми**

**Вместе с тем, в организации работы с одаренными детьми остаются серьезные проблемы:**

- качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
- отсутствует положительная динамика увеличения количества проектных и исследовательских работ обучающихся, участия в НОУ;

- недостаточное вовлечение обучающихся 9-11 классов в объединения дополнительного образования;
- недостаточная психолого-педагогическая работа по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся.

Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повысить качество участия, а для этого требуется:

- продолжение работы по индивидуальному сопровождению тех обучающихся, кто представляет гимназию на региональном и федеральном уровнях. В 2021-2022 учебном году будет продолжена разработка индивидуальных маршрутов сопровождения таких обучающихся через систему очно-заочного обучения;
- системная работа со школьниками – победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников через проведение тренингов по подготовке к предметным олимпиадам на уровне гимназии;
- максимально использовать возможности образовательного процесса в гимназии для осуществления обучающимися «проб», обеспечивающих свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков. Создание условий эффективного взаимодействия между семьей и школой через привлечение родительской общественности к организации образовательного процесса в гимназии.

### **Воспитательная работа**

*С опорой на цели регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и на разработанный в крае проект закона «О патриотическом воспитании», в 2021 году сформирован единый перечень мероприятий по патриотическому воспитанию.*

В гимназии на всех уровнях образования разработаны:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательных мероприятий.

Реализуется программа патриотического воспитания граждан, активно развиваются движение Юнармия, волонтерство, сетевая школа «Лидер», Российское движение школьников.

### **Работа с родителями**

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие классного руководителя с родителями обучающегося. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в гимназии – основной субъект воспитательной работы с родителями обучающихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия гимназии и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого гимназией.

В 2021 году цель работы в данном направлении была следующей – создание условий для эффективного взаимодействия

между семьей и гимназией.

Основные механизмы, которые способствовали реализации поставленной цели:

- предоставление широкого спектра возможностей для развития активности родителей;
- использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями, что позволяет детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких.

В 2021 году работа с родителями велась в дистанционном формате через электронный журнал, социальные сети, дистанционные образовательные платформы и мессенджеры. Конечно, же очное онлайн общение никогда не заменит очное и не даст столько же возможностей в общении и работы с родителями обучающихся. Но не смотря на сложившиеся трудности были организованы и поведены с участием родителей:

- непосредственными участниками (родительские собрания, акции, Дни здоровья, «Праздник фонариков», и т.д.);
- совместные уроки с родителями по научным дисциплинам, а также прикладного характера, выездные мероприятия, встречи в классе с интересными людьми (часы общения, образовательное событие «День науки», образовательное событие «Фестиваль классов» и т.д.).

Также ведется работа с родителями посредством Электронного журнала – зарегистрированных родителей в эл. журнале 100%.

На протяжении учебного года в Гимназии продолжается реализация проекта «Внедрение Интернет–технологий в практику работы школы с родителями», в результате, которого в этом учебном году были:

- проведены индивидуальные и групповые консультации родителям, в ходе которых родители знакомились с технологиями поддержки и воспитания ребенка определенного возраста, с данными мониторинговых психолого-педагогических исследований и рекомендаций по их результатам;
- осуществлены тематические рассылки родителям более 500 родителям;
- действовали блоги психолога первого, второго, третьего уровней, классного руководителя (более 75% постоянно обновляют информацию, более 40% имеют постоянный контакт с родителями через страницы классов на школьном сайте, больше 450 родителей являются подписчиками и активными участниками);
- проведены оперативные консультации специалистов (более 30);
- обновлена библиотека полезных материалов от психологов и социальных педагогов более 50 тематических материалов.

### **Взаимодействие гимназии с местным сообществом**

МАОУ Гимназия №13 «Академ» при реализации программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся активно взаимодействует с местным сообществом.

В этом учебном году в рамках данного направления было выстроено активное взаимодействие в очном и дистанционном формате со следующими учреждениями культуры и здравоохранения:

- детская музыкальная школа №11;
- совет ветеранов Академгородка (адресная помощь, онлайн концерты и благотворительные акции для ветеранов, детей

войны, тружеников тыла и др.);

- детская библиотека им. А. Блока (совместные творческие вечера, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню пожилого человека);

- военный институт СФУ (мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, 76- летию Победы);

- красноярский волонтерский центр «Доброе дело», ОНФ «Молодежка» (волонтерское движение);

- ММАУ МЦ «Свое дело» (Школьная медиация);

- Общественная детская приемная (проведение часов общения);

- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, дом интернат для глухонемых №4, КДБ №1, Дом-интернат №1 для престарелых и инвалидов (проведение благотворительных акций, концертов, праздничных мероприятий);

- КГКУ «Дирекция по ООПТ» (проведение экологических акций по благоустройству территории памятника природы краевого значения «Родник в районе Академгородка», проведение часов общения);

- КРОМЭО «Зеленый кошелек» (участие в эколого-краеведческом конкурсе);

- дирекция парка Флоры и фауны «Роев ручей»;

- Красноярский театр Оперы и балета (тематические праздники).

Все это позволило реализовать творческий потенциал не только наших обучающихся, но и педагогов гимназии, у ребят появилось множество площадок для предъявления и поддержки собственных инициатив и возможность попробовать себя в разных социальных ролях.

### **Российское движение школьников (РДШ)**

Патриотическое воспитание в Гимназии № 13 «Академ» осуществляется также через Российское движение школьников (РДШ)- общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при [Федеральном агентстве по делам молодёжи](#).

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

На протяжении всего учебного года работа РДШ осуществлялась по 4 направлениям:

Личностное развитие - творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди обучающихся, профориентация, духовно-нравственные ценности;

Военно-патриотическое направление - осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»;

Гражданская активность - волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности»;

Информационно-медийное направление - работа детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные ученики Гимназии 13 «Академ» активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности РДШ. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в МАОУ «Гимназия 13 «Академ» было создано первичное отделение РДШ.

По итогам 2020-2021 учебного года в РДШ вошли 105 обучающихся, среди которых 3 активиста РДШ.

В течение всего учебного года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях, акциях, конференциях, дискуссионных площадках, конкурсах РДШ и боролись за рейтинг школ РДШ. По итогам проведённой работы Гимназия 13 «Академ» входит в 10-ку самых активных школ РДШ из 112 школ города Красноярска, среди ОУ Октябрьского района занимает – 1 место.

Значительным событием стало участие ученицы 9Л класса Овчинниковой Дарьи в разработке проекта эссе «Я – человек», которая заняла призовое место и в качестве приза получила возможность поехать в ВДЦ «Океан» г. Владивосток.

Эрудит РДШ;

День единых действий в память о геноциде советского народа в годы ВОВ;

Всероссийская акция РДШ ко дню памяти Победы в ВОВ «Окна Победы»;

Лучший куратор РДШ;

Всероссийская акция РДШ «Окна России»;

«Билет в будущее»;

Городской форум кураторов РДШ.

Дискуссионная площадка - онлайн встреча с представителями молодежного центра «Вектор» по деятельности РДШ;  
Посвящение в РДШ;  
Всероссийская акция РДШ «Парта Героя»;  
Форум кураторов РДШ;  
Флешмоб ко Дню Флага РФ;  
Городской забег на 3 км для формирования уклада ЗОЖ для школьников «Забег РДШ»;  
День Рождения РДШ;  
Медиашкола онлайн - участие пресс-центра ОУ в конференциях РДШ, конкурсных испытаниях;  
Лучшая команда РДШ;  
Сила РДШ;  
Участие пресс-центра ОУ в городском Пресс-центре;  
Городская церемония награждения активистов;  
Работа первичного отделения РДШ;  
Работа куратора РДШ ОУ с ресурсным центром «Вектор»;  
День науки – участие в квиз-игре от РДШ;  
Акция «Зарядка под защитой», день единых действий;  
Всероссийская акция РДШ «Подари книгу»;  
Всероссийская акция «Завтрак для мамы» видеоролик, день единых действий;  
День здоровья - проведение тематических часов от РДШ, выставка фитнес меню и ЗОЖ питания;  
Участие в квиз-игре «Космические дали».

### **Результаты реализации воспитательной программы гимназии, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии.

В течение года реализовывались программы:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования,
- программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования,
- программа «Гимназия – территория инициативы успеха» на уровне среднего общего образования,

которые охватывали весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность за пределами гимназии, влияние социально-природной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Эта программы направлены на повышение эффективности воспитательного процесса, основной целью которого является создание условия для формирования гармонично развитой личности, адаптированной к условиям современной жизни, где в понятие «гармонично развитая личность» вкладывается следующий смысл: гармонично развитая личность – это личность, духовно и нравственно развитая, осознанно выполняющая правила здорового и безопасного образа

жизни, любящая свой край и свое Отечество, активно и заинтересованно познающая мир, участвующая в делах жизни класса, гимназии, социума, выдвигающая конструктивные инициативы, способная к их реализации.

Для реализации данной цели при составлении плана воспитательной работы гимназии учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. План воспитательной работы гимназии и внеклассная работа классных руководителей сориентированы на следующие воспитательные задачи:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности гимназии;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли Совета активистов Российского движения школьников «Академ» в управлении образовательным процессом;
- создание условий для внедрения в деятельность Гимназии комплекса мероприятий, направленных на поддержку детских инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни (развитие волонтерского движения);
- совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся.

Жизни, где в понятие «гармонично развитая личность» вкладывается следующий смысл: гармонично развитая личность – это личность, духовно и нравственно развитая, осознанно выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни, любящая свой край и свое Отечество, активно и заинтересованно познающая мир, участвующая в делах жизни класса, гимназии, социума, выдвигающая конструктивные инициативы, способная к их реализации.

### **Воспитание активной жизненной позиции обучающихся, включая систему поощрения социальной успешности**

#### **Самоуправление**

На протяжении всего учебного года в гимназии продолжается работа ученического самоуправления, которая осуществляется через ученический Совет гимназистов 5-11 классов, который в свою очередь включает в себя Совет параллелей, курирует работу данного органа самоуправления педагог-организатор Старовойтова Е.К. Заседания ученического Совета гимназистов проходят два раза в месяц согласно плану работы. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Совет гимназистов представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно учувствуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как гимназией, так и ими самими. Нередко ответственность за работу, принятие решений Совета гимназистов лежит на самих участниках, но под контролем курирующего педагога-организатора. В Совет гимназистов входят активисты классов, которые заинтересованы в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях.

Главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления.

Работа школьного самоуправления направлена на:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и приобретение первоначального опыта ответственности гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта;
- усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту (лидер в классе, партнёр, инициатор, организатор, помощник, собеседник, слушатель и т.д.).

Основными видами деятельности школьного самоуправления являются мероприятия, социальные акции, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности:

- участие в принятии решений руководящих органов гимназии;
- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержания порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии;
- контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей;
- разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов, мероприятий и акций.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе образовательного процесса в гимназии и способствует:

-повышению уровня общительности каждого в отдельности;

-развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

-принятия на себя роли «организатора», «участника», «слушателя».

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

На сегодняшний день результатом деятельности школьного самоуправления является:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (классный, школьный коллектив и т.д.), определение своего места и роли в этих сообществах;



- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать свои действия и планы со сверстниками, учителями.

По итогам работы 2020-2021 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учащиеся достаточно активны на заседаниях, при проведении мероприятий;
- возрастает степень самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятий;
- в гимназии поддерживаются традиции при проведении мероприятий, формируются новые предлагаемые на рассмотрение

Советом гимназистов;

- массовые мероприятия привлекают с каждым годом все большее количество участников (как учащихся, так и их родителей);

Основным результатом реализации самоуправления является формирование гражданственности у учащихся на основе компетенций, обусловленных личностными целями и жизненным опытом, имеющим универсальное значение во взаимодействии с социумом.

В связи с возникшей эпидемиологической ситуацией в Красноярском крае, работа самоуправления была затруднена отсутствием очных встреч, что не позволило полноценно взаимодействовать участникам Совета гимназистов и Совета параллели, так как встречи в очном формате проходили в рамках одного классного коллектива или онлайн на платформе zoom. В связи с тем, что 1 полугодие прошло в дистанционном формате, многие мероприятия и акции были проведены в дистанционном формате.

Основные мероприятия и события, организованные и проведенные по инициативе Совета гимназистов:

- Тематическая неделя «Давайте жить дружно!»;
- День здоровья;
- Единый день профилактики;
- День Св. Валентина;
- День книгодарения;
- поздравительные акции к Международному женскому дню;
- поздравительные акции к 23 февраля;
- участие в экологических акциях;
- Акции, посвященные празднованию 76-летия Победы;
- Акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Здоровая молодежь – богатство края», «Помоги пойти учиться», «Братья наши меньшие»;
- Организация и проведение круглых столов, конференции «Выборы в школьное самоуправление», «Знай свои права – управляй будущим»;
- Социальный проект «Доброе сердце – добрые поступки», «Зеленый кошелек»;

- Работа «Пресс-центра», задачей которого является освещение через различные средства массовой информации событий, происходящих в гимназии, выпуск информационных бюллетеней, листков, оформление школьных тематических стендов.

Работу школьного ученического самоуправления Совета гимназистов за истекший год можно признать удовлетворительной.

Перспективы развития школьного ученического самоуправления на предстоящий год:

- развивать систему ученического самоуправления, используя современные воспитательные технологии;
- создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности и лидера, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- повышать социальную активность учащихся;
- продолжить работу по усилению роли школьного самоуправления, понимания и принятие ответственности представителями Совета гимназистов и Совета параллелей;
- продолжить работу над организацией совместных дел, акций, круглых столов с участием представителей общественности города;
- продолжить работу по сплочению и привлечению большего количества лидеров в работу Совета гимназистов и Совета параллелей;
- продолжить работу совместно с районным Советом активистов;
- активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством сайта гимназии, социальных сетей;
- продолжить работу по вовлечению в ряды лидеров ученического самоуправления среди учащихся гимназии.

Лидерами по рейтингу участия классов в общешкольных мероприятиях являются:

среди 1 классов -	1Б классный руководитель Фалеева Татьяна Александровна
	1Г классный руководитель Обиленцева Светлана Борисовна
	1К классный руководитель Огнева Мария Михайловна
среди 2 классов -	2А классный руководитель Буракова Анна Васильевна
	2Б классный руководитель Рубахина Дарья Игоревна
	2З классный руководитель Шестак Алина Владимировна
среди 3 классов	3А классный руководитель Пименова Анна Викторовна
	3Г классный руководитель Родионова Татьяна Геннадьевна
	3Д классный руководитель Артамонова Лилия Александровна
среди 4 классов	4А классный руководитель Цих Галина Афанасьевна

	4Б классный руководитель Колотовкина Наталья Львовна
	4В классный руководитель Попова Елена Ефимовна
	4К классный руководитель Семиглазова Ирина Ивановна
среди 5 классов	5А классный руководитель Пусева Людмила Михайловна
	5В классный руководитель Сычугина Олеся Владимировна
среди 6 классов	6А классный руководитель Воронова Нина Дмитриевна
	6Б классный руководитель Горбачева Илона Чеславовна
среди 8 классов	8Г классный руководитель Таскина Татьяна Юрьевна
	8С классный руководитель Соколова Наталья Владимировна
среди 9 классов	9С классный руководитель Смолина Юлия Александровна
среди 10 классов	10Б классный руководитель Старовойтова Елена Константиновна
среди 11 классов -	11Б классный руководитель Касьянова Наталья Александровна
	11В классный руководитель Мальцева Ольга Михайловна

Активно включились в общешкольную жизнь 1,5 классы. Все классы приняли участие в более 94% проведенных мероприятий, обучающиеся проявляли активную инициативу при подготовке и проведении мероприятий. В этом учебном году наиболее активные были параллели 1,2,3,4,5,6,8 классов. По сравнению с прошлым годом в отношении к самим себе активнее стали 6 классы, но на уровне общешкольного рейтинга результаты средние. Наблюдается отрицательная динамика активности по сравнению с прошлыми учебными годами параллели 7,9,10 классов, следовательно, можно сделать выводы о том, что мероприятия, проводимые в Гимназии в дистанционном онлайн формате, не заменят очный формат, подход и живое общение обучающихся.

С введением социальной страницы гимназии в сети Интернет «В контакте», которую ведет педагог - организатор Старовойтова Е.К. также активно размещается информация о жизни классов, обучающихся, участия в конкурсах и фестивалях, активно освещается урочная и внеурочная жизнь гимназии. За прошедший год данное направление стало наиболее популярным, пользуется активностью как у обучающихся, так и у родителей.

Планируя воспитательную работу на следующий год перед нам стоит цель – создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся гимназии, организация всестороннего развития обучающихся за счёт участия детей в мероприятиях разной направленности, которая ставит перед нами следующие задачи: развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение оптимального уровня самоопределения личности обучающихся, обеспечение высокой результативности работы; формирование гражданской ответственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания на основе государственной идеологии, воспитание дисциплины, ответственности за своё поведение, привитие подрастающему поколению моральных качеств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям (милосердие, любовь к близким, малой Родине, родному языку, культуре, создание условий организации ученического самоуправления).

**Достижения обучающихся за 2020-2021 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
<b>Районный уровень</b>			
XXII районная олимпиада по психологии	Алексеев Даниил – 11Б класс	Участие	Гацко М.В.
Отборочный этап городской военно-спортивной игры «Служу Отечеству»	10Ю класс	Диплом 1 степени	Безруких К.Е.
Районный конкурс «О подвигах, о доблести, о славе»	Лебедева Ксения – 2Б класс	Диплом 1 степени	Югорелова Е.С.
Районная лого олимпиада	Вершинин Михаил -	Диплом 3 степени	Мысина И.Л.
<b>Городской уровень</b>			
Открытый городской фестиваль служб школьной медиации	Яценко Полина Вырасткова Анна Науменкова Дарья Степанова Дарья Ганенко Андрей Юревич Владислав Котков Михаил Беляева Виолетта, 7Л класс	Участие	Гацко М.В.
Открытый городской онлайн-фестиваль служб школьной медиации	Алексеев Даниил – 11Б класс Корнеева Софья – 11А класс Яценко Полина, Науменкова Дарья, Радзюк Нина – 7Л класс Проскурдин Богдан, Рабинович Юрий, Лапшаков Виктор, Горбачева Анастасия, Каверзин Данил – 7Б класс	Участие	Гацко М.В.
Городской конкурс «Природа Родного края в объективе»	Мариловцев Александр, Павлова Юлиана, Тюрина Варвара, Васильева Полина, Хомякова Яна, Токарева	Диплом призера Участие	Горбачева И.Ч.

	Анастасия, Губина Злата, Юдакова Дарья, Шелковникова Софья, Балацкий Матвей, Павленко Владислав, Стативо Богдан – 6 классы		
Городской этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству»	10Ю класс	Диплом 2 степени	Безруких К.Е.
Городской творческий конкурс «Первоцвет-2020»	Бурцев Тимофей – 7М класс Осинский Роман – 7В класс	Диплом 1 степени	Горбачева И.Ч.
Городской онлайн-фестиваль «Техносреда»	Роман Осинский – 7В класс Федор Коробко – 7М класс	Диплом 2 степени	Горбачева И.Ч.
Городской конкурс «Мы эко»	София Осинская, Людмила Шпагина – 4Б класс	Участие	Колотовкина Н.Л.
Городской чемпионат «Столичное образование»	Капцова Екатерина, Макушев Егор – 9С класс Пантелеев Григорий, Сталидзан Мефодий – 11С класс	Участие	Старовойтова Е.К,
Конкурса потребительских знаний для школьников от университета им.Решетнева	Куликова Евгения – 11Б класс Черкашин Вячеслав – 11С класс	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Гаврищук В.С.
Городской экологический конкурс творческих работ "Ласточкино гнездо"	Токарева Анастасия Бутенко Иван-1К класс Мальцев Алексей -4А класс Баякина Катерина -2Е класс	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Участие	Горбачева И.Ч. Попова А.В.
Городской открытый конкурс-выставка полигональных моделей	Иващенко Екатерина - 8Ю класс	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Горбачева И.Ч.
Городской конкурс творческих работ «Мы в мире профессий»	Хусаинов Олег –2З класс Похлебалов Дмитрий – 3В класс Дубинина Анна – 4В класс Письман Григорий – 1А класс	Диплом 3 степени Участие	Попова А.В.

Городской конкурс кроссвордов и ребусов на тему избирательного права и избирательного процесса «Я-Гражданин! Я-Избиратель»	Суслов А. – 3Г класс	Участие	Попова А.В.
Городской конкурс новогоднего елочного шара «Шаромания»	Письман М.– 1А класс Письман Г.– 1А класс	Участие	Попова А.В.
Открытый городской конкурс детского художественного творчества «Творцы будущего – 2021. Животный мир глазами художника»	Дубинина Анна – 4В класс Болтаевская Елизавета – 3Б класс Лапко Анна – 4З класс	Участие	Попова А.В.
<b>Региональный уровень</b>			
IV Краевой экологический фестиваль «Территория идей»	Кузаков Владислав, Суслов Алексей, Похлебалов Дмитрий	Диплом 3 степени	Попова А.В.
Краевой конкурс чтецов, к Дню рождения А.С.Пушкина	Бушин Иван – 11Б класс	Диплом 3 степени	Старовойтова Е.К.
Краевой конкурс рисунков «Я рисую кёрлинг»	Токарева Анастасия – 7А класс	Диплом 1 степени	Горбачева И.Ч.
Краевой фотоконкурс «Мы с тобой одной крови»	Болтаевская Елизавета – 3Б класс	Участие	Попова А.В.
Краевой творческий конкурс «Первоцвет»	Лапко А. – 4З класс Дубинина Анна – 4В класс Болтаевская Елизавета – 3Б класс Суслов Андрей – 3Г класс Фасхутдинов Денис – 3Б класс Фасхутдинов Даниил – 3В класс Баякина Катерина – 2Е класс Селезнев Богдан – 1К класс	Диплом 1 степени Участие	Попова А.В.
Краевой конкурс «Арт-ель»	Русяев С.– 3Д класс Лаврентьев Н.– 3З класс Фасхутдинов Д.– 3В класс Фасхутдинов Д.– 3Б класс	Участие	Попова А.В.
Краевой экологический конкурс творческих работ	Суслов Алексей – 3Г класс	Диплом 3 степени	Попова А.В.

«RECYCLE»	Похлебалов Дмитрий – 3В класс		
IV краевой экологический фестиваль «Территория идей»»	Лапко А. – 4З класс Сергеева А.– 3В класс Похлебалов Д.– 3В класс Мальков Е.– 3З класс Русяев С.– 3Д класс Лаврентьев Н.– 3З класс Фасхутдинов Д.– 3В класс Фасхутдинов Д.– 3Б класс	Участие	Попова А.В.
Краевой конкурс детских творческих работ «Солнечный зайчик»	Суслов А.– 3Г класс Похлебалов Д.– 3В класс Фасхутдинов Д.– 3В класс Фасхутдинов Д.– 3Б класс Болтаевская Е.–3Б класс Русяев С.– 3Д класс	Участие	Попова А.В.
Краевой конкурс творческих работ «Я люблю суп»	Дубинина Анна – 4В класс	Диплом 3 степени	Попова А.В.
Краевой творческий экологический конкурс «ТАЙГА – БЕЗ ОГНЯ!»	Дубинина А.– 4В класс Фасхутдинов Д.– 3В класс Фасхутдинов Д.– 3Б класс	Диплом 2 степени	Попова А.В.
Краевая экологическая акция «Подари пернатым дом» рамках 85-летия юннатского движения в Красноярском крае и Всероссийской экологической акции «День птиц»	Суслов А.– 1К класс Суслов А.– 3Г класс Письман М.– 1А класс	Участие	Попова А.В.
Открытый дистанционный конкурс рисунков «Я-будущий профессионал!»	Дубинина А.– 4В класс Лапко А.– 4З класс Мальцев А– 4А класс	Участие	Попова А.В.
Открытый фестиваль «Радуга талантов» для детей с ОВЗ	Дубинина А.– 4В класс Лапко А.– 4З класс Химиченко Н.– 4Д класс Мальцев А.– 4А класс Суслов А.– 3Г класс	Участие	Попова А.В.

**Всероссийский уровень**

Всероссийский конкурс «Сила РДШ»	Прозоровская Варвара – 8А класс	Диплом 2 степени	Старовойтова Е.К.
Всероссийский творческий конкурс «Мои поделки»	Кобыш Илья – 6А класс	Диплом 1 степени	Воронова Н.В.
Всероссийский конкурс Российского движения школьников «Моя страна – мое будущее»	Овчинникова Дарья – 9Л класс	Диплом 3 степени	Старовойтова Е.К.
Всероссийский онлайн – конкурсе «Читающая школа – читающая мама – читающая страна»	Пригожих Ярослав – 2Г класс	Участие	Попова А.В.
Участие во Всероссийском конкурсе семейных видеороликов «МЫ»	Пригожих Ярослав – 2Г класс	Участие	Попова А.В.
Участие во Всероссийской акции «День рождения РДШ	Русяев С.– 3Д класс Лаврентьев Н.– 3З класс Фасхутдинов Д.– 3В класс Фасхутдинов Д.– 3Б класс Болтаевская Е.–3Б класс Суслов А.– 3Г класс	Участие	Попова А.В.
<b>Региональный уровень</b>			
Первенство Федерального округа «Сила РДШ»	Глухих Софья – 5В класс Королев Арсений—8Г класс Прозоровская Варвара – 8А класс	Участие	Старовойтова Е.К.
Краевой региональный конкурс «Нет пожару»	Дубинина Анна – 4В класс	Дипломант 2 степени	Попова А.В.
Краевой региональный конкурс «Нет пожару»	Болтаевская Елизавета – 3Б класс	Дипломант 3 степени	Попова А.В.

**Внутренняя система оценки качества образования  
Направления изменений школьной системы оценки качества образования**

В течение нескольких лет мы рассматриваем **школьную систему оценки качества** как один из основных инструментов, позволяющих динамично улучшать качество образования. Для этого традиционную школьную систему оценки качества образования необходимо существенно изменять по разным направлениям:



- расширение предмета оценки: **от предметных результатов к функциональной грамотности;**
  - удержание цикла «оценка» - «анализ результатов, выявление дефицитов» - «принятие управленческих решений».
- Особое внимание следует уделять видам оценивания: итоговое, промежуточное, внеклассное, индивидуальное, а также роли самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе: предметных, метапредметных и личностных результатов; динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии, которая проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа
- тематический зачет;
- проектная работа;
- сочинение;
- изложение и др.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2-х-11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольное мероприятие;
- годовая отметка.

**Работа над совершенствованием школьной системы оценки качества** была направлена на мониторинг индивидуальной динамики образовательного результата.

Гимназия в октябре 2021 года стала участницей региональной оценки по модели PISA: 60 обучающихся в возрасте 15 лет приняли участие в данной процедуре.

При реализации Основной образовательной программы важная роль отводилась формированию читательской грамотности, являющейся основой обучения в школе.

Осуществляется целенаправленная работа на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения:

- сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных задач.

Смысловое чтение как метапредметный результат формируется в течение всех лет обучения в основной школе – с 5 по 9 класс.

**Преимственность между уровнями обучения прослеживается в едином формате внешних мониторинговых процедур: всероссийские проверочные работы.**

Образовательные результаты основной школы, которые в образовательном процессе прежде всего решают возрастные задачи, на старшем уровне проявляются в собственных образовательных результатах старшеклассников.

Для этого серьезное внимание необходимо обратить на планирование достижения образовательных результатов как **системы взаимосвязанных личностных результатов и универсальных умений**, обеспечивающих повышение качества освоения содержания учебных предметов.

Приоритетные результаты согласно образовательным программам по уровням обучения представлены в таблице:

-

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
--------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

<p>Общие универсальные умения (способности)</p>	<p>мотивация к обучению и познанию,</p> <p>познавательная активность;</p> <p>ответственность за порученное дело;</p> <p>умение учитывать позицию собеседника (партнёра),</p> <p>организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно</p>	<p>способность к сотрудничеству и коммуникации;</p> <p>умение каждого из обучающихся ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,</p> <p>перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,</p> <p>понимать и учитывать при</p>	<p>умение работать с разными ресурсами (в т.ч. образовательными);</p> <p>умение осуществлять деловую коммуникацию;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>умение применять полученные знания для разрешения проблемных ситуаций</p>
	<p>воспринимать и передавать информацию,</p> <p>отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>выполнении задания позиции других участников;</p> <p>сознательное отношение к образованию как фактору для успешной социализации и профессиональному самоопределению личности</p>	
<p>Качества личности</p>	<p>любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>самостоятельность;</p> <p>коммуникабельность</p>	<p>коммуникабельность;</p> <p>ответственное отношение к учебной деятельности на основе мотивации и построения дальнейшей индивидуальной траектории через ориентирование в мире профессий</p>	<p>сформированность способности к самообразованию;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества</p>

### Направления изменений школьной системы оценки качества

В течение нескольких лет мы рассматриваем **школьную систему оценки качества** как один из основных

инструментов, позволяющих динамично улучшать качество образования. Для этого традиционную школьную систему оценки качества образования необходимо существенно изменять по разным направлениям:

- расширение предмета оценки: **от предметных результатов к функциональной грамотности;**
- удержание цикла «оценка» — «анализ результатов, выявление дефицитов» – «принятие управленческих решений».

Особое внимание следует уделить видам оценивания: итоговое, промежуточное, внеклассное, индивидуальное, а также роли самооценки.

### **Приоритетные задачи деятельности гимназии на 2021-2022 учебный год**

**1. в области достижения новых образовательных результатов, обучающихся:** направлена на создание условий для персонализации и индивидуализации в учебном процессе каждого учащегося и согласование подходов школы, родителей, местного сообществ к **воспитанию**, формированию российской идентичности у учащихся.

**2. в области методического сопровождения профессионального роста педагогов** направлена на непрерывное повышение их профессионального мастерства через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

**3. в области развития инфраструктуры** (в том числе цифровой образовательной среды), обеспечивающая рост доступа к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту, создаваемому на различных цифровых платформах.